



Estructura de Diagnóstico del Programa Presupuestario (PP)

El presente documento contiene aspectos a considerar para la elaboración del **Diagnóstico del Programa Presupuestario (PP)** de nueva creación y actualización; especifica como el programa presupuestario contribuirá al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la dependencia o entidad, considerando la situación problemática o necesidad que se pretende atender e incorporando estadísticas oficiales que permitan dimensionar y describir de manera general las acciones a realizar para la atención del problema o necesidad, conforme a las disposiciones aplicables.

Objetivo.

Establecer la estructura para el Diagnóstico del PP y las características necesarias de cada elemento que integran la estructura, con la finalidad de apoyar la toma de decisiones en materia programática y presupuestaria.

E027 Prestación de Servicios de Educación Media Superior

017 Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

0CBC Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

Ejercicio fiscal 2020

Hoja de Control de Actualizaciones del Diagnóstico

Revisión y Ejercicio Fiscal	Fecha dd/mm/aaaa	Descripción de la Modificación (Apartado / Sub apartado)
REV: 01 2019	25/08/2019	

Contenido

1. Antecedentes y Descripción del Problema.....	5
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Definición del problema.....	6
1.3 Justificación del PP.....	6
1.4 Estado actual del problema.....	7
1.5 Evolución del problema.....	7
1.6 Experiencias de atención.....	8
1.7 Árbol de problemas.....	9
2. Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.....	10
2.2 Árbol de objetivos.....	10
2.3 Estrategia para la selección de alternativas.....	11
2.4 Concentrado.....	11
3. Cobertura	13
3.1 Metodología para la identificación de la población objetivo y definición de fuentes de información.....	13
3.2 Estrategia de cobertura.....	14
4. Análisis de similitudes o complementariedades	15
4.1 Complementariedad y coincidencias	15
5. Presupuesto.....	16
5.1 Estimación del costo del programa presupuestario	16
5.2 Fuentes de financiamiento	17
6. Información Adicional.....	17
6.1 Información adicional relevante.....	17
7. Registro del Programa Presupuestario en Inventario.....	18
Bibliografía.....	18
Anexos.....	19

1. Antecedentes y Descripción del Problema

1.1 Antecedentes.

Identificar y describir de manera general las circunstancias o acontecimientos que justifican el origen del PP, especificando su relevancia. Se sugiere comenzar con hechos internacionales, nacionales, estatales, regionales y locales, según el caso que aplique.

Antes del año 2011, la educación media superior contaba con dos Planes de Estudio: el relativo a Reforma Curricular y el de Transformación Curricular. Posteriormente estos planes desaparecieron para dar lugar a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que conlleva al establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), por lo que este Colegio se suma a las directrices establecidas a nivel federal y estatal e inicia un profundo proceso de transformación, logrando en 2017 que todos nuestros planteles ingresaran al SNB, que posteriormente se llamaría Padrón de Calidad en el Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS), cuyo objetivo era brindar a los estudiantes una Educación de Calidad.

Precisamente con este propósito surgió el Programa Presupuestario del COBAEP, apostándole a elevar la calidad en todos nuestros Planteles, cumpliendo con los requisitos establecidos y lograr promocionarlos paulatinamente a los niveles superiores en este Sistema. Sin embargo, la política educativa gubernamental cambió, aunque este Colegio sigue pugnando por brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad.

En el nivel Medio Superior uno de los grandes retos ha sido la eficiencia terminal, ya que a nivel nacional se han trazado múltiples estrategias para prevenir que los alumnos abandonen el bachillerato.

El COBAEP mejoró su índice de Eficiencia Terminal en 2017, con respecto al ciclo escolar anterior y se ha mantenido alrededor del 79% tal y como se muestra a continuación:

Ciclo Escolar	Eficiencia Terminal
2014-2015	79.50%
2015-2016	77.00%
2016-2017	79.20%
2017-2018	78.9%

Sin embargo, para la cuestión de eficiencia terminal se ha caracterizado por obtener buenos resultados, apenas por debajo de la media nacional y estatal. Pero estamos en condiciones de rescatar a más alumnos y con ello permitirles acceder a una educación superior o insertarse en el mercado laboral con mayores oportunidades.

Con la Reforma Educativa implementada en el sexenio pasado, se hacía énfasis en la calidad de la educación y por ello se implementaron ciertas acciones que tenían doble propósito: impartir una educación de calidad, y derivado de esto, lograr egresados preparados y por lo tanto el incremento de ese número de egresados.

1.2 Definición del problema.

Describir explícitamente cuál es el problema o necesidad que se pretende atender a través del PP, de acuerdo con la Metodología de Marco Lógico. La redacción debe ser congruente con la información capturada en el SPPR.

Cada inicio de Ciclo escolar, ingresan a primer semestre en promedio alrededor de 9 mil estudiantes, mismos que en su totalidad no concluyen el bachillerato, o por lo menos no en 3 años continuos. Un factor importante es la deserción de los estudiantes por diversos motivos, tanto académicos, como sociales y económicos. Es decir, la problemática se centra en que el número de estudiantes que ingresa, se van perdiendo en el camino y no logra ese mismo número de estudiantes, terminar de forma continua su bachillerato. Por lo que específicamente en este ejercicio nos enfocaremos en los alumnos que terminarán sus estudios en el ciclo escolar 2020-2021, sin dejar de atender a los que terminan su bachillerato en 2020.

Se pretende que con diversas acciones, se identifiquen y se les dé un seguimiento adecuado a los alumnos que se encuentren en riesgo de deserción para evitar que abandonen la escuela y concluyan su bachillerato.

1.3 Justificación del PP.

En este apartado, la institución deberá describir la información que dé respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿El PP atiende el problema que le dio origen?
- ¿Se identifica la población objetivo?
- ¿Por qué y para qué se creó el PP?

Atendiendo a la Misión y Visión de esta Institución, nuestra prioridad es proporcionar a nuestros alumnos una educación de calidad, por lo que las estrategias establecidas en este Programa Presupuestario, se consideran las idóneas para coadyuvar a que los estudiantes permanezcan y concluyan su educación media superior sin interrupciones, desde que ingresan a alguno de los Planteles de este Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla y hasta que obtienen su Certificado.

Con estas medidas implementadas se pretende atender a todos los estudiantes que forman nuestra matrícula y los que se integren a nuestro Subsistema en años posteriores.

Con el propósito de que los alumnos terminen su preparación de nivel medio superior y con el mejor nivel educativo para continuar con estudios superiores o iniciar su vida productiva, se implementan acciones en el presente Programa que permitan brindarles herramientas para su desarrollo profesional y personal.

1.4 Estado actual del problema.

Dar una breve explicación de las características que presenta actualmente la población objetivo y las consecuencias que se generarían de no existir un PP que atienda la problemática. Deberá aportar elementos para dimensionar el problema o necesidad, según la naturaleza del programa, aspectos como su localización geográfica o área de enfoque.

La matrícula al inicio del ciclo escolar 2019-2020 del Colegio es de 25,822 estudiantes. Los alumnos que son más propensos a abandonar los estudios son los que acaban de ingresar al primer semestre, porque con el cambio de nivel las exigencias son diferentes y muchos no se inscriben a tercer semestre por factores externos (sociales y económicos).

La población más sensible serían los 9.370 alumnos que se encuentran inscritos en primer semestre, sin embargo, no debemos descuidar a los alumnos que se encuentran en los demás semestres, pues ellos también necesitan permanecer para concluir sus estudios de bachillerato, ya que de no aplicar las medidas que se establecen en el presente programa, las generaciones que iniciaron en años anteriores, no terminarían su educación media superior y esto impactaría a todo el Estado, pues nuestros planteles abarcan 30 municipios.

1.5 Evolución del problema.

Describir la evolución del problema a lo largo del tiempo, haciendo un análisis que identifique las causas, efectos y características cualitativas y cuantitativas del problema, así como la situación de la población objetivo desde la creación del PP hasta el ejercicio actual.

Los indicadores de eficiencia terminal del Colegio de Bachilleres se han mantenido hasta cierto punto constantes, con variaciones mínimas:

En 2014 fue 81.2%; 2015 de 79.5%; para el 2016, 77.0%; en 2017 de 79.2%: mientras que en 2018, 78.9% y finalmente esta última generación fue 81.0%. Lo que observamos es que no hemos podido llegar a un 82%.

Las razones académicas más comunes de que no se eleve la eficiencia terminal se encuentra la falta de interés a las clases, la reprobación, que no le entienden al profesor, etc.; mientras que las económicas tienen que ver con que los estudiantes abandonan la escuela por aportar económicamente a la casa o carecer de recursos para inscripciones; las menos son las sociales, como embarazos, matrimonio, cambio de domicilio y enfermedades.

Esperamos que con las acciones a instrumentar, éstas coadyuven a elevar el número de alumnos que concluyen su bachillerato.

1.6 Experiencias de atención.

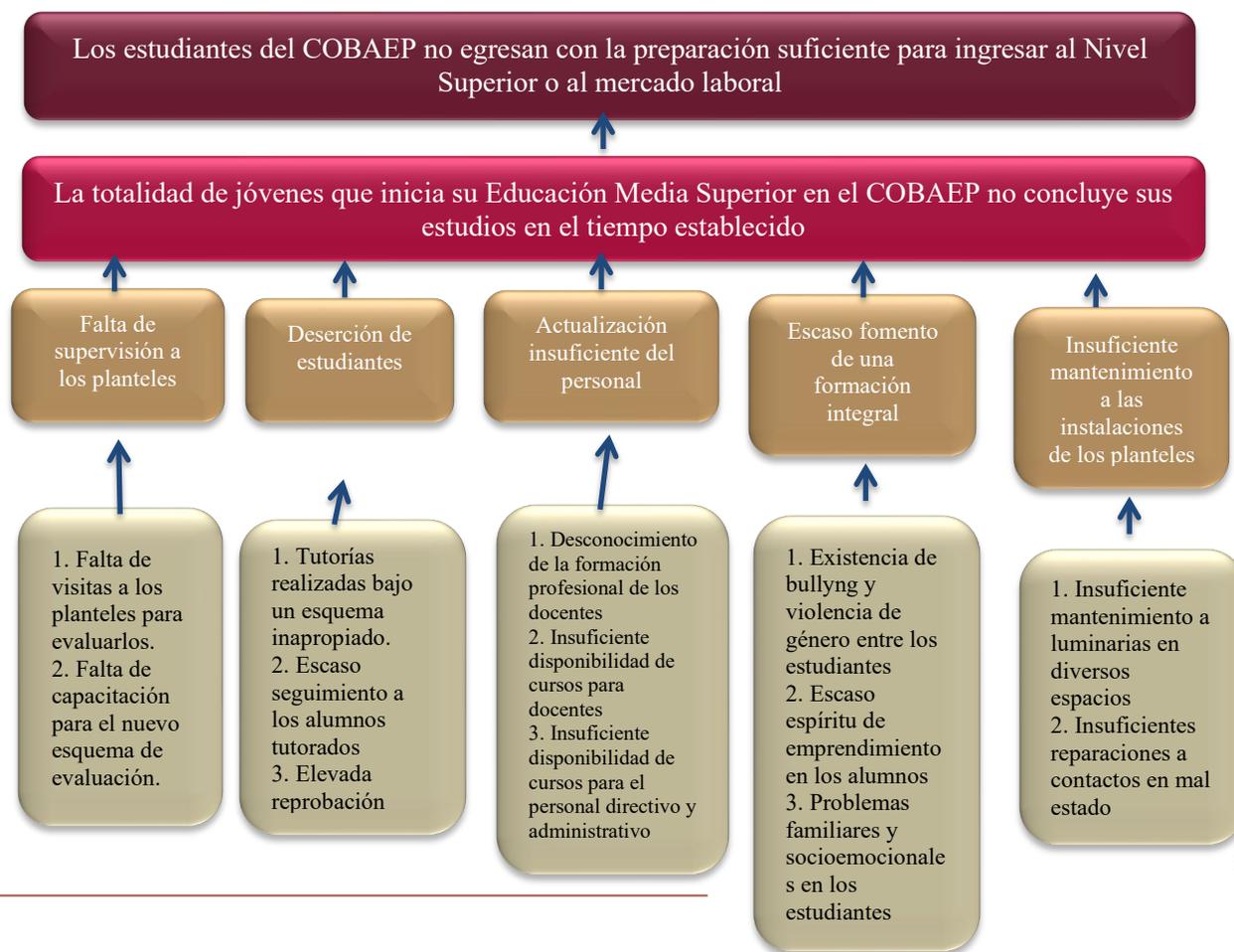
Realizar un recuento de las estrategias implementadas anteriormente en el orden nacional o local que tuvieron o tienen como objetivo la atención del problema, señalando sus logros, fallos y resultados.

Programa	Población Objetivo	Objetivo del Programa	Operación	Resultados
Estrategia Estatal de Evaluación (EEE)	Estudiantes de educación media superior inscritos en 6to semestre	Conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de la educación media superior, en dos áreas de competencia: Lenguaje y Comunicación	Es una prueba de diagnóstico aplicada a nivel estatal	Es útil para conocer el nivel de aprendizaje de cada plantel y una base para implementar estrategias de mejora en la calidad educativa

		(Comprensión Lectora) y Matemáticas.		
Yo No Abandono	Estudiantes de Educación Media Superior	Lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior	Es una estrategia de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general	Implementación de tutorías para los alumnos. Consideración de los factores motivacionales y familiares que provocan el abandono y su atención.

1.7 Árbol de problemas.

Presentar el árbol del problema incluyendo de forma esquemática el encadenamiento de causas y efectos del problema que se va a atender, conforme Manual de Programación.



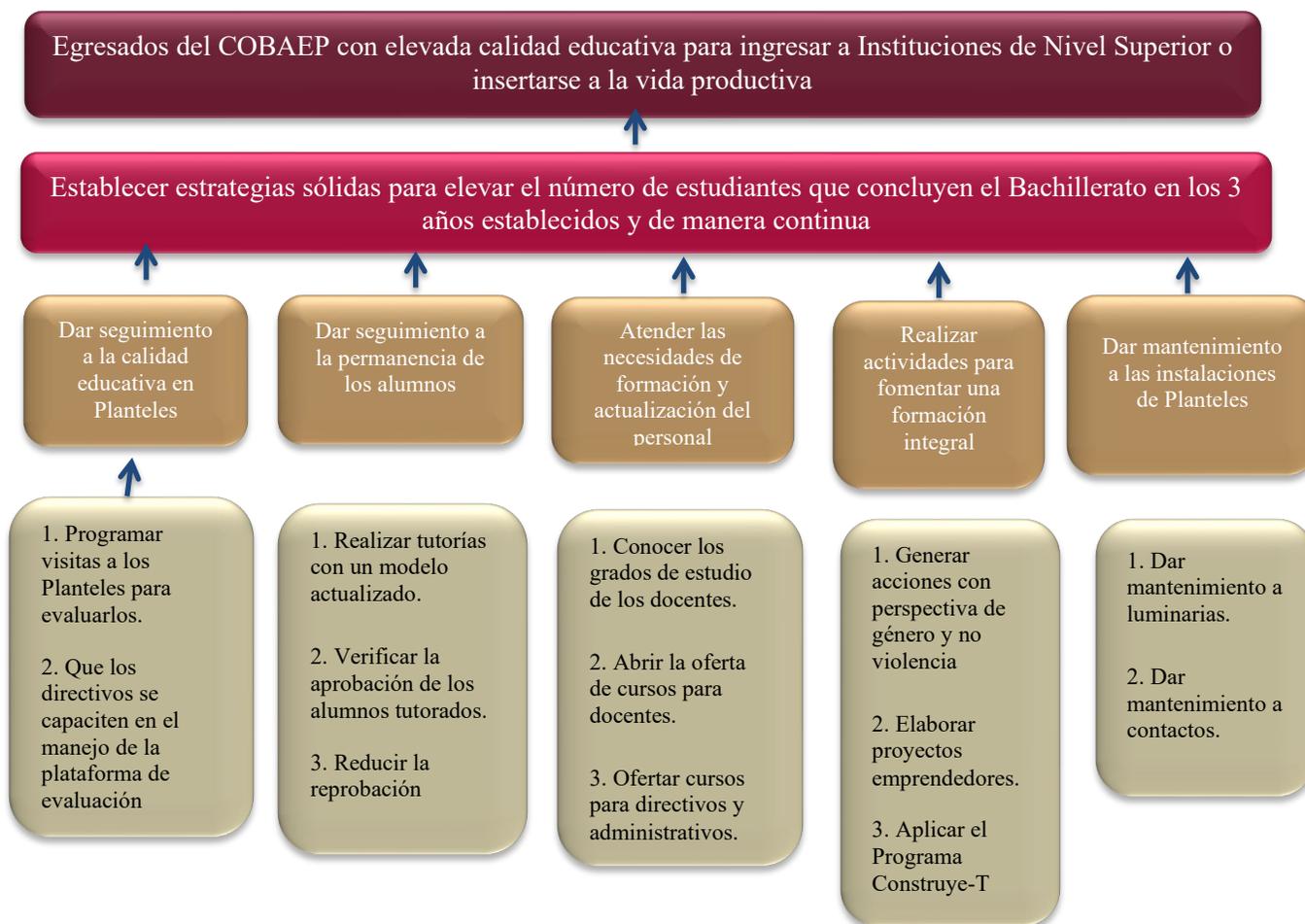
2. Objetivos

2.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.

Escribir cómo y a qué objetivos de los Instrumentos de Planeación vigentes (Plan Estatal de Desarrollo, Programas Sectoriales o Institucionales, Enfoques Transversales, etc.) contribuye el PP para su logro. << Agregar texto >>

2.2 Árbol de objetivos.

Identificar, a partir del árbol del problema, la manifestación contraria de los efectos y causas existentes como el espejo de los problemas solucionados, conforme Manual de Programación.



2.3 Estrategia para la selección de alternativas.

Explicar brevemente por qué las medidas que constituirán la intervención del PP son las opciones de acción más efectivas para lograr el objetivo deseado, debe guardar relación con el árbol del objetivo, conforme el Manual de Programación. Respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los mecanismos empleados para la entrega de bienes y servicios a la población objetivo? ¿Han sido efectivos?

Existen muchas estrategias y actividades encaminadas a elevar la calidad educativa de nuestros planteles y elevar el número de alumnos que terminan su bachillerato.

Un medio para lograr un incremento en este índice es contar con el personal docente capacitado (tutores) para atender los problemas individuales de los estudiantes que ocasionan el abandono de sus estudios, así como docentes actualizados para ofrecer herramientas didácticas que eviten la reprobación de los estudiantes y fomenten al mismo tiempo la cultura de equidad de género y no violencia. A través de los programas internos como los de Tutorías y Construye-T se contribuye al desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes. Las visitas que realice el Comité de Seguimiento para el fortalecimiento de la Excelencia Educativa, permitirá tener un diagnóstico sobre las condiciones académicas de los planteles. El fomento de la cultura del emprendimiento es fundamental para los estudiantes de la Educación Media Superior y que se involucren en procesos de creación, innovación y poner en práctica los conocimientos de las asignaturas con el contexto de sus comunidades para emprender un negocio, esto con el apoyo de docentes y directivos. Para que las instalaciones de los Planteles se encuentren en óptimas condiciones, es necesario atenderlas con mantenimiento preventivo y correctivo para que tanto alumnos y personal, puedan realizar sus labores de manera adecuada.

2.4 Concentrado.

Árbol del Problema	Árbol del Objetivo	Resumen Narrativo
Efectos	Fines	Fin
Los estudiantes del COBAEP no egresan con la preparación suficiente para ingresar al Nivel Superior o al mercado laboral	Egresados del COBAEP con elevada calidad educativa para ingresar a Instituciones de Nivel Superior o insertarse a la vida productiva	Contribuir a elevar la calidad educativa de los alumnos del nivel medio superior para que adquieran las competencias necesarias que le permitan ingresar al nivel superior o al mercado laboral, a través de estudiar en planteles del COBAEP.

Problema Central	Solución	Propósito
La totalidad de jóvenes que inicia su Educación Media Superior en el COBAEP no concluye sus estudios en el tiempo establecido	Establecer estrategias sólidas para elevar el número de estudiantes que concluyen el Bachillerato en los 3 años establecidos y de manera continua.	Un número elevado de estudiantes del COBAEP concluye sus estudios de Educación media Superior de manera satisfactoria
Causa (1er Nivel)	Medios (1er Nivel)	Componentes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de supervisión a los Planteles. 2. Deserción de estudiantes. 3. Actualización insuficiente del personal. 4. Escaso fomento de una formación integral. 5. Insuficiente mantenimiento a las instalaciones de los planteles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar seguimiento a la calidad educativa en Planteles. 2. Dar seguimiento a la permanencia de los alumnos. 3. Atender las necesidades de formación y actualización del personal. 4. Realizar actividades para fomentar una formación integral. 5. Dar mantenimiento a las instalaciones de Planteles 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento a la calidad educativa en los Planteles del COBAEP realizado. 2. Seguimiento a la permanencia de los alumnos realizada. 3. Formación y desarrollo del personal directivo, administrativo y docente brindado. 4. Formación educativa integral brindada. 5. Mantenimiento a las instalaciones educativas realizado.
Causa (2do Nivel)	Medios (2do Nivel)	Actividades
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Falta de visitas a los Planteles para evaluarlos. 1.2 Falta de capacitación para el nuevo esquema de evaluación. 2.1 Tutorías realizadas bajo un esquema inapropiado. 2.2 Escaso seguimiento a los alumnos tutorados. 2.3 Elevada reprobación. 3.1 Desconocimiento de la formación profesional de los docentes 3.2 Insuficiente disponibilidad de cursos para docentes 3.3 Insuficiente disponibilidad de cursos para el personal directivo y administrativo. 4.1 Existencia de bullying y violencia de género entre los estudiantes 4.2 Escaso espíritu de emprendimiento en los alumnos. 4.3 Problemas familiares y socioemocionales en los estudiantes. 5.1 Insuficiente mantenimiento a luminarias en diversos espacios 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Programar visitas a los Planteles para evaluarlos. 1.2 Que los directivos se capaciten en el manejo de la plataforma de evaluación. 2.1 Realizar tutorías con un modelo actualizado. 2.2 Verificar la aprobación de los alumnos tutorados. 2.3 Reducir la reprobación 3.1 Conocer los grados de estudio de los docentes. 3.2 Abrir la oferta de cursos para docentes. 3.3 Ofertar cursos para directivos y administrativos. 4.1 Generar acciones con perspectiva de género y no violencia. 4.2 Elaborar proyectos emprendedores. 4.3 Aplicar el programa Construye-T. 5.1 Dar mantenimiento a luminarias. 5.2 Dar mantenimiento a contactos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Realizar visitas a Planteles para llevar a cabo la evaluación 1.2 Tomar el curso en línea sobre la captura de la información para la evaluación del Comité. 2.1 Realizar tutorías basadas en el modelo APA. 2.2 Verificar que los alumnos aprueben satisfactoriamente las tutorías. 2.3 Reducir el número de alumnos que reprueban en el semestre. 3.1 Cuantificar a los docentes que cuentan con posgrado y más. 3.2 Impartir cursos de actualización docente. 3.3 Impartir cursos de actualización directiva y administrativa. 4.1 Realizar eventos con perspectiva de género y no violencia. 4.2 Elaborar proyectos para desarrollar el espíritu emprendedor de los alumnos. 4.3 Llevar a cabo acciones del Programa Construye-T

<p>5.2. Insuficientes reparaciones a contactos en mal estado</p>		<p>5.1 Dar mantenimiento a luminarias en Planteles. 5.2 Dar mantenimiento a contactos en Planteles</p>
--	--	--

3. Cobertura

3.1 Metodología para la identificación de la población objetivo y definición de fuentes de información.

Explicar los procedimientos cuantitativos y cualitativos utilizados por la institución para establecer los criterios de focalización de los conceptos poblacionales, conforme a lo establecido en el Manual de Programación.

La Población Potencial se encuentra formada por el total de la matrícula en el Nivel Medio Superior en el Estado de Puebla para el ciclo escolar 2020-2021, misma que se obtuvo de las proyecciones oficiales que publica el Sistema Nacional de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública Federal.

La Población Objetivo se integra por la matrícula del COBAEP correspondiente al ciclo escolar 2020-2021, a la cual están dirigidas las estrategias implementadas en el presente Programa Presupuestario. Esta cifra se obtiene de las proyecciones que la Dirección Académica de este COBAEP realiza, en base a datos históricos y de tendencia educativa.

La Población atendida es el total de estudiantes que durante el ciclo escolar 2019-2020 fueron los beneficiarios directos de la aplicación de las medidas implementadas durante el ejercicio 2019, es decir, nuestra matrícula del ciclo escolar 2019-2020, misma que se obtiene de las estadísticas que se encuentran en el Sistema de Control Escolar vía Web (SCEW) de esta Institución.

3.1.1 Mecanismos de elegibilidad de la población atendida.

Como el Colegio es una Institución Educativa, se maneja nuestra población por ciclos escolares, y basados en esto, se define que la población que se atenderá en 2020 es la que inicia el ciclo 2020B-2021A, cuya proyección realizada por la Dirección Académica de este Organismo, es de 25,822 alumnos, mismos que se desagregan por sexo de la siguiente manera:

Sexo	Cantidad
Hombres	13,954
Mujeres	11,868
Total	25,822

Adicional a lo anterior tomar en cuenta las definiciones para cada concepto poblacional, en donde;

- Población de referencia**, universo global de la población o área referida, que se toma como referencia para el cálculo.
- Población Potencial**, población total que representa la necesidad y/o problema que justifica la existencia del programa y que por lo tanto pudiera ser elegible para su atención.
- Población objetivo**, población que el programa tiene planeado o programado en un periodo de cinco años, y que cumple con los criterios establecidos en su normatividad.
- Población atendida**, La población beneficiada por el programa en el ejercicio fiscal vigente.

	Definición de la Población	Cantidad	Última fecha de actualización	Periodicidad para realizar la actualización	Fuente de Información
Población de Referencia					
Población Potencial	Matrícula del Nivel Medio Superior en el Estado del ciclo escolar 2020-2021	293,106	Sep. 2018	N/A	http://snie.sep.gob.mx/indicadores.html
Población Objetivo	Total de la matrícula del COBAEP correspondiente al ciclo escolar 2020-2021	25,941	Octubre 2019	Anual	Proyección Dirección Académica del COBAEP
Población Atendida	Total de alumnos que estudian en el COBAEP en el ciclo escolar 2019-2020	25,822	Octubre 2019	Anual	Proyección Dirección Académica del COBAEP

3.2 Estrategia de cobertura.

Describir la Estrategia de Cobertura a utilizar para atender a la población objetivo, esta debe guardar congruencia con la información capturada en la Matriz de Indicadores para Resultados y las metas anuales establecidas abarcando un horizonte a mediano y largo plazo. En los casos que aplique, se incluirá la información relativa a la evolución la población objetivo en los últimos años de operación de los PP's.

Se deberá definir para el caso de los PP's que apliquen la estrategia de integración, operación y actualización del padrón de beneficiarios.

Para conseguir atender a nuestra matrícula, se pretende dar seguimiento a la calidad educativa de la misma, realizando 13 visitas a los Planteles que serán evaluados, previa capacitación de 13 directores de planteles en el manejo de la plataforma donde capturarán su información. Asimismo se dará seguimiento a la permanencia de los alumnos con la realización de 39% de tutorías, verificando que el 80% de esos alumnos aprueben en este proceso, reduciendo la reprobación como consecuencia. También es importante mejorar la formación y desarrollo del personal tanto docente, como directivo y administrativo, a través de la impartición de 8 cursos de actualización docente y 12 cursos para directivos y administrativos, además de motivar a los docentes para que el 12% de ellos cuenten con un posgrado. Para brindar una formación educativa integral en los alumnos, es necesario realizar 4 eventos con perspectiva de género y no violencia en los Planteles, así como impulsar a los jóvenes para el desarrollo de 20 proyectos productivos bajo el Modelo de Emprendedores, mismos que fortalecerán sus capacidades. Y para apoyarlos en los problemas de ira contenida y trabajar en sus habilidades socioemocionales, se aplicará el Programa Construye-T con 2 acciones globales que consideran tanto el Cronograma de actividades como el Informe de su realización en cada Plantel. En cuanto al mantenimiento de las instalaciones educativas de nuestros planteles, se atenderán 772 luminarias, que si bien muchas ya fueron cambiadas por las de tecnología LED, se pretende seguir con esta mecánica, así como con el mantenimiento de 120 contactos en las diferentes áreas de los Planteles.

4. Análisis de similitudes o complementariedades

4.1 Complementariedad y coincidencias

Identificar las similitudes o complementariedades existentes con otros Programas Presupuestarios de la Administración Pública Estatal, determinando si corresponden al propósito o población objetivo

Nombre del PP	Formación de profesionales técnicos y técnico bachiller	Educación Media Superior	Prestación de servicios de Educación Media Superior Tecnológica
Institución	Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Puebla	Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla
Propósito (MIR)	Jóvenes que están estudiando en los diferentes planteles del CONALEP, reciben educación profesional técnica-bachiller de calidad	Alumnado de 16 a 18 años del Estado de Puebla cuenta con servicios de Educación Media Superior	Los estudiantes que ingresan a los planteles del CECYTE reciben calidad en Educación Media Superior, Propedéutica y Tecnológica
Población o área de enfoque	Estudiantes inscritos en planteles CONALEP Puebla de acuerdo a la capacidad instalada en el ciclo escolar actual	Población escolar de 16 a 18 años de edad	Se define por los estudiantes que ingresan a los planteles del CECYTE y está en función por la capacidad de atención con la que cuenta el Colegio para atender la demanda
Cobertura geográfica	Estado de Puebla	Estado de Puebla	Estado de Puebla
Existen riesgos de similitud con el PP de análisis	Si	Si	Si
Se complementa con el PP de análisis	Si	No	Si
Explicación	Existe similitud porque también busca la calidad en la educación como el COBAEP, y se complementa porque el Conalep ofrece bachillerato técnico y el COBAEP no.	Existe similitud debido a que la población que atiende está en los mismos rangos de edad de la que atiende el COBAEP y porque se refiere al nivel medio superior que es la educación que ofrecemos.	Existe similitud ya que en su propósito menciona la calidad de la educación media superior que ofrecen y se complementa por que brinda bachillerato tecnológico.

5. Presupuesto

Nota: Este apartado deberá ser requisitado con la información del proceso de cuantificación de los programas presupuestarios a partir del Ejercicio Fiscal 202X

5.1 Estimación del costo del programa presupuestario

Especificar el monto del presupuesto estimado para el Ejercicio Fiscal en el que iniciará operaciones el PP.

Capitulo	Monto en pesos corrientes
1000 Servicios Personales	\$295'035,899.10
2000 Materiales y Suministros	\$7'174,670.32
3000 Servicios Generales	\$32'981,360.85
4000 Transferencias	\$301,113.73
Total	\$335'493,044.00

5.2 Fuentes de financiamiento

Colocar la fuente de los recursos y el monto correspondiente para la operación del PP. Los recursos Estatales se agregarán sólo cuando el programa provenga de algún convenio con contrapartida estatal. El total debe corresponder con la Estimación del Costo del Programa.

Fuente de financiamiento	Monto en pesos corrientes
Recursos Federales	\$0
Recursos Estatales	\$286'244,481.00
Captación de Derechos	\$49'248,563.00
Total	\$335'493,044.00

6. Información Adicional

6.1 Información adicional relevante

Incluir en este apartado Información no considerada en los puntos anteriores que por su relevancia para los ejecutores del PP consideren se deba incorporar.

No existe información adicional

7. Registro del Programa Presupuestario en Inventario.

Registro del Programa Presupuestario
Tipología del PP: E Prestación de Servicios Públicos
Programa Presupuestario: E027 Prestación de Servicios de Educación Media Superior <small>En caso de tratarse de un PP de nueva creación, solo se colocará el nombre</small>
Unidad Responsable del PP: 0CBC Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

En caso de que el PP sea operado por más de una UR se deberá especificar las funciones que cada una desarrollará respecto al mismo.

El PP es operado sólo por una UR que es el propio Colegio de Bachilleres del Estado de Puebla

Denominación de UR's que participan	Funciones por UR en el Programa Presupuestario
	■
	■
	■

Bibliografía

Agregar la Bibliografía utilizada en orden alfabético.

- Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en Educación Media Superior. INEE. 2016
- Página web del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (snie.sep.gob.mx)
- Plataforma Nacional de Transparencia (www.plataformadetransparencia.org.mx)
- Programa Presupuestario de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla 2019.
- Programa Presupuestario del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Puebla 2019.
- Programa Presupuestario del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla 2019.
- Subsecretaría de Educación Media Superior (sems.gob.mx/sems/yo_no_abandono)

Anexos

No existen anexos