



046 Universidad Tecnológica de Puebla

046 Universidad Tecnológica de Puebla

Universidad Tecnológica de Puebla



Hoja de Control de Actualizaciones del Diagnóstico

Revisión y Ejercicio Fiscal	Fecha dd/mm/aaaa	Descripción de la Modificación (Apartado / Sub apartado)
REV: 01 2019	25/08/2019	



Contenido

1. Antecedentes y Descripción del Problema.....	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Definición del problema.....	4
1.3 Justificación del PP.....	5
1.4 Estado actual del problema.....	5
1.5 Evolución del problema.....	5
1.6 Experiencias de atención.....	6
1.7 Árbol de problemas.....	7
2. Objetivos	8
2.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.....	8
2.2 Árbol de objetivos.....	9
2.3 Estrategia para la selección de alternativas.....	10
2.4 Concentrado.....	10
3. Cobertura	12
3.1 Metodología para la identificación de la población objetivo y definición de fuentes de información.....	12
3.2 Estrategia de cobertura.....	13
4. Análisis de similitudes o complementariedades	13
4.1 Complementariedad y coincidencias	13
5. Presupuesto.....	15
5.1 Estimación del costo del programa presupuestario	15
5.2 Fuentes de financiamiento	15
6. Información Adicional.....	15
6.1 Información adicional relevante.....	15
7. Registro del Programa Presupuestario en Inventario.....	16
Bibliografía	16

1. Antecedentes y Descripción del Problema

1.1 Antecedentes.

Internacional: Con el propósito de incrementar la oferta en la educación superior del país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) Federal inicio, desde 1989, **EL ESTUDIO DE EXPERIENCIAS** para definir un nuevo modelo pedagógico y una nueva opción educativa apegada a las necesidades del sector productivo de bienes y servicios de cada región. Haciendo estudios en países como: Francia, Estados Unidos, Alemania, Gran Bretaña y Japón,

Como resultado de este análisis, se consolidó una modalidad de educación superior de rápido incorporación al sector productivo, permitiendo formar profesionales en sus inicios Técnicos Superiores Universitarios y actualmente llevarlos a nivel profesional de Licenciatura y/o Ingeniería.

Nacional: El Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, establece como acción prioritaria la modernización y la ampliación de la oferta educativa frente a la demanda creciente de la población, así mismo como acción trascendental dicho Plan establece la descentralización de los Servicios Educativos, lo cual implica mejora e innovación, en relación al tradicional sistema centralizado con que funcionaba, y el Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994 establece que debe promoverse la Educación Tecnológica, concertando la creación de nuevos planteles descentralizados de Educación en éste ramo, con apego a la normatividad y evaluación central y fomentar la participación de los Gobiernos de los Estados para propiciar la creación, mantenimiento y expansión de los servicios de educación superior tecnológica y orientar el crecimiento de las Instituciones, hacia los lugares necesarios para impulsar el desarrollo productivo y tecnológico de la Región.

Estatal: El Gobierno del Estado de Puebla sumándose a la creación de nuevos planteles educativos decide realizar la firma de convenio de coordinación para la creación, operación y apoyo financiero de la Universidad Tecnológica de Puebla, siendo así el surgimiento y creación de la Universidad Tecnológica de Puebla en 1994, como una de las primeras Universidades Tecnológicas del país, con el fin de promover la formación de profesionales en el marco de una cultura tecnológica con alto sentido práctico y calidad sobresaliente, cuya pertinencia se finque en una estrecha interrelación con los sectores productivos, que genere un fortalecimiento recíproco con la expectativa de crecer junto con la sociedad fomentando una educación superior tecnológica accesible y completa.

1.2 Definición del problema.

El promover el desarrollo económico de la región para consolidar mejores oportunidades de crecimiento e inversión, requiere de una mayor demanda en la formación de ciudadanos comprometidos con su país, región y comunidad, sumándose al desarrollo cultural y socioeconómico, y propiciando condiciones de equidad de género e inclusión, para que hombres y mujeres tengan acceso a las mismas oportunidades, se hace frente a grandes desafíos ante los constantes cambios continuos del mundo y de la sociedad, por lo que en este programa presupuestario se tiene como problema central identificado a **Personas que no concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria.**

1.3 Justificación del PP.

Teniendo como referente la publicación del 9 de febrero de 2012 en el Diario Oficial de la Federación las reformas a los artículos Tercero y Trigésimo Primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), da lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México, garantizando la oferta educativa hasta el nivel medio superior, con esto se plantean nuevos retos en la educación superior para que el conocimiento trascienda y genere oportunidades de participación en la economía, la política y la cultura, con responsabilidad, justicia y perspectiva de género participativa.

Se identifica una población objetivo que permita contribuir con una formación académica de ciudadanos con un perfil educativo de nivel superior que coadyuve en el desarrollo de bienes y servicios requeridos por los sectores de la economía, permitiendo un mejor desarrollo económico de la región, estado y país, por el cual se crea el presente programa presupuestario y atender las necesidades requeridas.

Identificación del Problema: parte de la identificación de 2,509 Personas que no concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria.

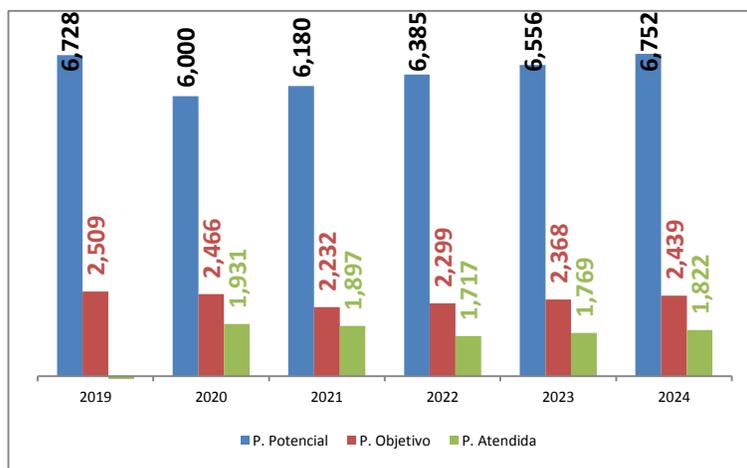
La población afectada representa a personas que no concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria en la zona de influencia de la Universidad Tecnológica de Puebla, por lo que esta población será atendida en el ciclo escolar 2020-2021 y su revisión cuantificada se tendrá en diciembre de 2020, ya que es el periodo en el que se finaliza la obtención del dato definitivo.

1.4 Estado actual del problema.

La Universidad Tecnológica de Puebla de su matrícula de atención que brinda en sus 26 programas educativos por ciclo escolar que ofrece a la comunidad en general tiene detectado una población objetivo de **36% de egresados** que concluyeron un programa educativo en 2019, y para el año 2020 tiene una meta de 37% de egresados que concluirán el nivel superior.

1.5 Evolución del problema.

Se están reforzando las habilidades de cada ciudadano con educación profesional y especialización; incrementando la permanencia y eficiencia terminal a nivel superior, más ahora con la obligatoriedad de la educación media superior que permite un mayor acceso al nivel superior, lo que permite a la Universidad tener mayores aspirantes que deseen estudiar un programa educativo que se ofrece en la región.



Fuente: Elaboración propia con base a estadísticas registradas por las Universidades Tecnológicas de Puebla y tendencias de la educación Superior en el estado de Puebla.



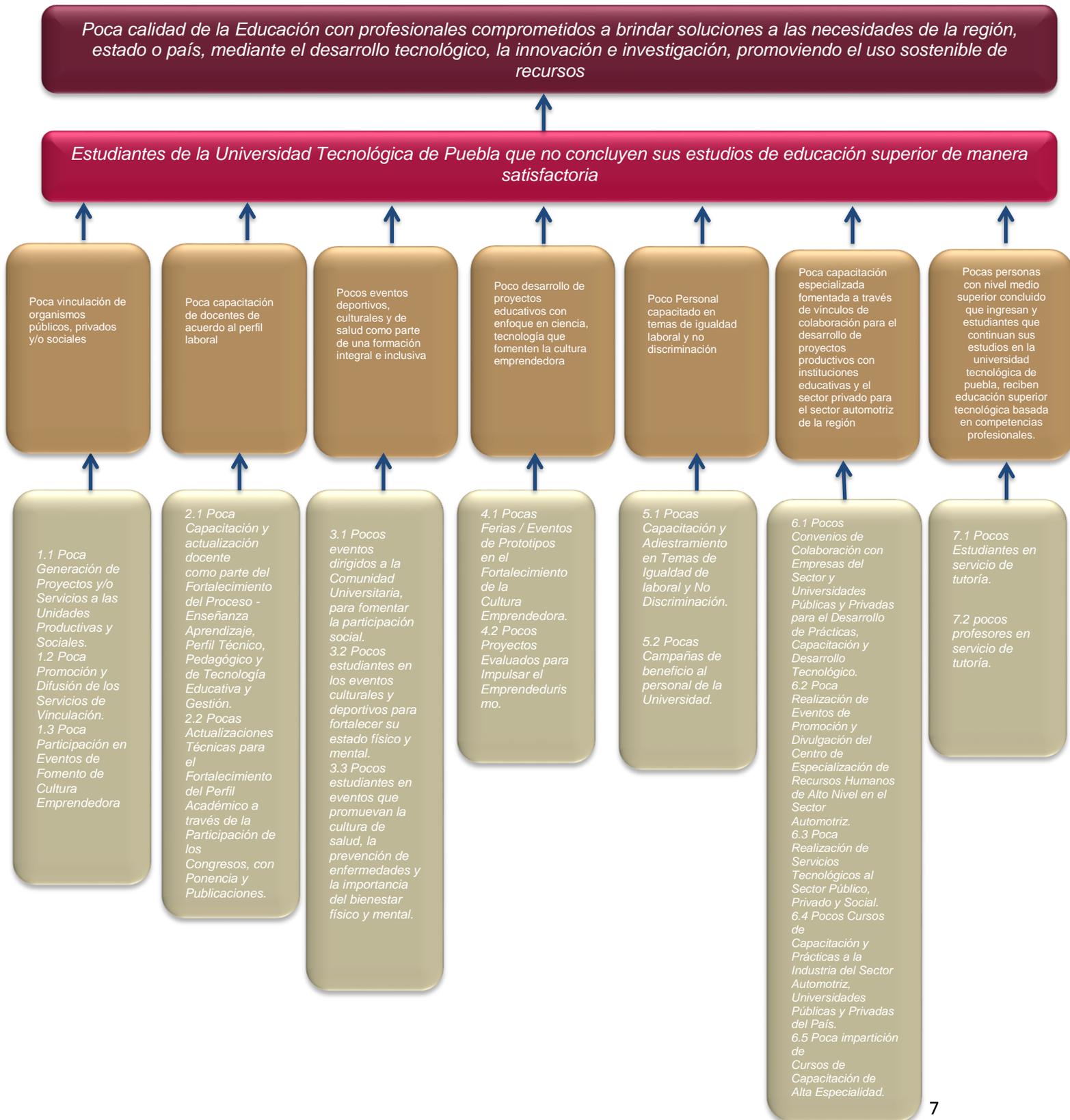
Hoy en día en el estado de Puebla ha tenido importantes inversiones y negociaciones del sector industrial con la llegada de Audi AG a la entidad desde 2013, el desarrollo del clúster Automotriz, la inauguración del Centro de Especialización de Recursos Humanos de Alto Nivel en el Sector Automotriz, la ampliación de la planta armadora Volkswagen de México y la negociación para que se instalen 180 proveedores internacionales en la entidad, conllevando a una dinámica de crecimiento en la región más participativa. Con esto la Universidad Tecnológica de Puebla se dota de elementos esenciales para posicionar una vinculación cada vez más fortalecida con los distintos representantes del sector industrial, capacitando a su personal docente con las nuevas tendencias del conocimiento en la incorporación de nuevas tecnologías y promover un mayor número de eventos con impacto en la formación de profesionistas en educación superior tecnológica por estar en una región económica cada vez más competitiva y así lograr una mayor contribución de la población con educación superior basada en competencias profesionales.

1.6 Experiencias de atención.

En la siguiente tabla se describen las experiencias de atención que se han tenido en los dos últimos años del Programa Presupuestario que corresponde a la Universidad Tecnológica de Puebla con los siguientes resultados.

Programa	Población Objetivo	Objetivo del Programa	Operación	Resultados
E071 promoción y atención de la educación tecnológica superior 2018	6,657	Personas con nivel medio superior concluido que ingresan y estudiantes que continúan sus estudios en la universidad tecnológica de Puebla, reciben educación superior tecnológica basada en competencias profesionales.	Implementar estrategias de operación que permita atender la población objetivo para el cual fue diseñado el programa	Se hizo una selección más rigurosa de estudiantes que desearan estudiar un programa educativo en la universidad por lo que la meta del programa fue de 97.24%
E071 promoción y atención de la educación tecnológica superior 2017	6,773	Personas con nivel medio superior concluido que ingresan y estudiantes que continúan sus estudios en la universidad tecnológica de Puebla, reciben educación superior tecnológica basada en competencias profesionales.	Implementar estrategias de operación que permita atender la población objetivo para el cual fue diseñado el programa	Se hizo una selección más rigurosa de estudiantes que desearan estudiar un programa educativo en la universidad por lo que la meta del programa fue de 100.79%

1.7 Árbol de problemas.





2. Objetivos

2.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.

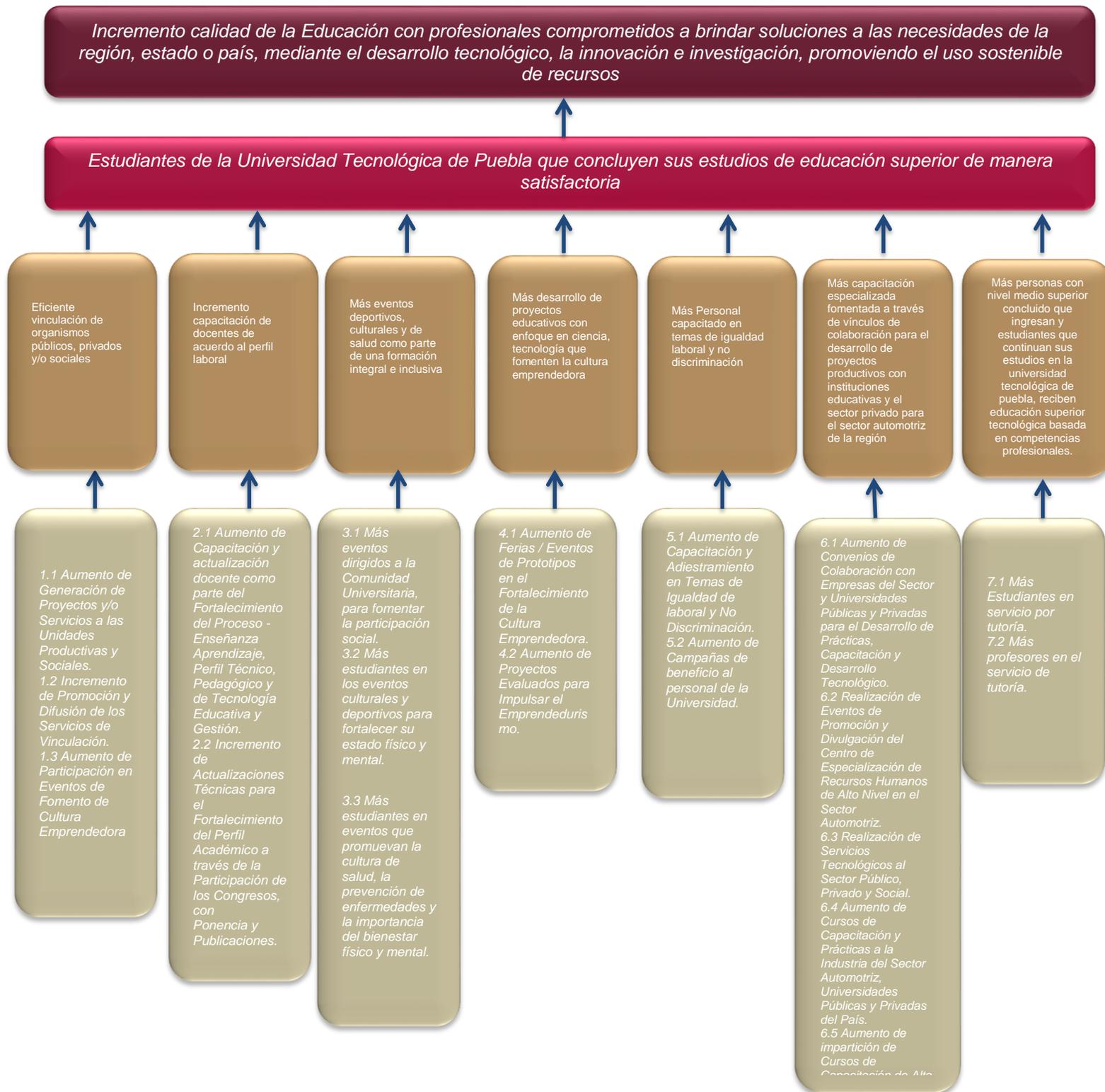
El programa presupuestario se alinea en el **Eje 3 Bienestar social, Equidad e Inclusión**, del Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Puebla 2018-2024 con los programas descritos.

Eje 3 Bienestar social, Equidad e Inclusión

Programa 12: Puebla para las Mujeres

Programa 14: De la Educación a la Inclusión

2.2 Árbol de objetivos.



2.3 Estrategia para la selección de alternativas.

De los medios y fin planteados anteriormente en el punto 2.2 árbol de soluciones, se enlistan las estrategias que son recomendables para el programa, tomando en cuenta los recursos disponibles, factibilidad política y permanencia en el tiempo de la solución de respuesta.

Cada actividad ayuda al desarrollo del PBR ya que es única y aporta valor, así mismo ninguna se repite ya que su objetivo es único.

2.4 Concentrado.

Árbol del Problema	Árbol del Objetivo	Resumen Narrativo
Efectos	Fines	Fin
Poca calidad de la Educación con profesionales comprometidos a brindar soluciones a las necesidades de la región, estado o país, mediante el desarrollo tecnológico, la innovación e investigación, promoviendo el uso sostenible de recursos	Incremento en la calidad de la Educación con profesionales comprometidos a brindar soluciones a las necesidades de la región, estado o país, mediante el desarrollo tecnológico, la innovación e investigación, promoviendo el uso sostenible de recursos	Contribuir a elevar la calidad de la Educación, formando profesionales comprometidos a brindar soluciones a las necesidades de la región, estado o país, mediante el desarrollo tecnológico, la innovación e investigación, promoviendo el uso sostenible de recursos.
Problema Central	Solución	Propósito
Personas que no concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Personas que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Puebla que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria.
Causa (1er Nivel)	Medios (1er Nivel)	Componentes
Poca vinculación de organismos públicos, privados y/o sociales.	Eficiente vinculación de organismos públicos, privados y/o sociales.	Vinculación con organismos públicos, privados y/o sociales realizada.
Poca capacitación de docentes de acuerdo al perfil laboral.	Incremento a la Capacitación Docente.	Capacitación de docentes de acuerdo al perfil laboral realizada.
Pocos eventos deportivos, culturales y de salud como parte de una formación integral e inclusiva.	Más eventos deportivos, culturales y de salud como parte de una formación integral e inclusiva.	Eventos deportivos, culturales y de salud como parte de una formación integral e inclusiva realizados.
Poco desarrollo de proyectos educativos con enfoque en ciencia, tecnología que fomenten la cultura emprendedora.	Más desarrollo de proyectos educativos con enfoque en ciencia, tecnología que fomentan la cultura emprendedora.	Desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación concluidos y/o con etapas concluidas realizados.
Poco Personal capacitado en temas de igualdad laboral y no discriminación.	Más Personal capacitado en temas de igualdad laboral y no discriminación.	Personal capacitado en temas de igualdad laboral y no discriminación realizado.
Poca capacitación especializada fomentada a través de vínculos de colaboración para el desarrollo de proyectos productivos con instituciones educativas y el sector privado para el sector automotriz de la región.	Más capacitación especializada fomentada a través de vínculos de colaboración para el desarrollo de proyectos productivos con instituciones educativas y el sector privado para el sector automotriz de la región.	Capacitación especializada fomentada a través de vínculos de colaboración para el desarrollo de proyectos productivos con instituciones educativas y el sector privado para el sector automotriz de la región realizada.
Pocas Personas con nivel medio	Más Personas con nivel medio superior	Personas con nivel medio superior

Causa (2do Nivel)	Medios (2do Nivel)	Actividades
superior concluido que ingresan y estudiantes que continúan sus estudios en la Universidad Tecnológica de Puebla, reciben educación superior tecnológica basada en competencias profesionales.	concluido que ingresan y estudiantes que continúan sus estudios en la Universidad Tecnológica de Puebla, reciben educación superior tecnológica basada en competencias profesionales.	concluido que ingresan y estudiantes que continúan sus estudios en la Universidad Tecnológica de Puebla, reciben educación superior tecnológica basada en competencias profesionales realizada.
1.1 Poca Generación de Proyectos y/o Servicios a las Unidades Productivas y Sociales.	1.1 Aumento de Generación de Proyectos y/o Servicios a las Unidades. Productivas y Sociales.	1.1 Generar Proyectos y/o Servicios a las Unidades Productivas y Sociales.
1.2 Poca Promoción y Difusión de los Servicios de Vinculación.	1.2 Incremento de Promoción y Difusión de los Servicios de Vinculación.	1.2 Promocionar y Difundir los Servicios de Vinculación.
1.3 Poca Participación en Eventos de Fomento de Cultura Emprendedora.	1.3 Aumento de Participación en Eventos de Fomento de Cultura Emprendedora.	1.3 Participar en Eventos de Fomento de cultura Emprendedora.
2.1 Poca Capacitación y actualización docente como parte del Fortalecimiento del Proceso - Enseñanza Aprendizaje, Perfil Técnico, Pedagógico y de Tecnología Educativa y Gestión.	2.1 Aumento de Capacitación y actualización docente como parte del Fortalecimiento del Proceso - Enseñanza Aprendizaje, Perfil Técnico, Pedagógico y de Tecnología Educativa y Gestión.	2.1 Otorgar Capacitación y actualización docente como parte del Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje, Perfil Técnico, Pedagógico y de Tecnología Educativa y Gestión.
2.2 Pocas Actualizaciones Técnicas para el Fortalecimiento del Perfil Académico a través de la Participación de los Congresos, con Ponencia y Publicaciones.	2.2 Incremento de Actualizaciones Técnicas para el Fortalecimiento del Perfil Académico a través de la Participación de los Congresos, con Ponencia y Publicaciones.	2.2 Realizar Actualizaciones Técnicas para el Fortalecimiento del Perfil Académico a través de la Participación de los Congresos, con Ponencia y Publicaciones.
3.1 Pocos eventos dirigidos a la Comunidad Universitaria, para fomentar la participación social.	3.1 Más eventos dirigidos a la Comunidad Universitaria, para fomentar la participación social.	3.1 Realizar eventos dirigidos a la comunidad universitaria, para fomentar la participación social.
3.2 Pocos estudiantes en los eventos culturales y deportivos para fortalecer su estado físico y mental.	3.2 Más estudiantes en los eventos culturales y deportivos para fortalecer su estado físico y mental.	3.2 Integrar estudiantes en los eventos culturales y deportivos para fortalecer su estado físico y mental.
3.3 Pocos estudiantes en eventos que promuevan la cultura de salud, la prevención de enfermedades y la importancia del bienestar físico y mental.	3.3 Más estudiantes en eventos que promuevan la cultura de salud, la prevención de enfermedades y la importancia del bienestar físico y mental.	3.3 Integrar a estudiantes en eventos que promuevan la cultura de salud, la prevención de enfermedades y la importancia del bienestar físico y mental.
4.1 Pocas Ferias / Eventos de Prototipos en el Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora.	4.1 Aumento de Ferias/ Eventos de Prototipos en el Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora.	4.1 Realizar Ferias / Eventos de Prototipos en el Fortalecimiento de la Cultura Emprendedora.
4.2 Pocos Proyectos Evaluados para Impulsar el Emprendedurismo.	4.2 Aumento de Proyectos Evaluados para Impulsar el Emprendedurismo.	4.2 Realizar Proyectos Evaluados para Impulsar el Emprendedurismo.
5.1 Pocas Capacitación y Adiestramiento en Temas de Igualdad de laboral y No Discriminación.	5.1 Aumento de Capacitación y Adiestramiento en Temas de Igualdad de laboral y No Discriminación.	5.1 Realizar Capacitación y Adiestramiento en Temas de Igualdad Laboral y No Discriminación.
5.2 Pocas Campañas de beneficio al personal de la Universidad.	5.2 Aumento de Campañas de beneficio al personal de la Universidad.	5.2 Contar con Campañas de beneficio al personal de la Universidad.
6.1 Pocos Convenios de Colaboración con Empresas del Sector y Universidades Públicas y Privadas para el Desarrollo de Prácticas, Capacitación y Desarrollo Tecnológico.	6.1 Aumento de Convenios de Colaboración con Empresas del Sector y Universidades Públicas y Privadas para el Desarrollo de Prácticas, Capacitación y Desarrollo Tecnológico.	6.1 Realizar Convenios de Colaboración con Empresas del Sector y Universidades Públicas y Privadas para el Desarrollo de Prácticas, Capacitación y Desarrollo Tecnológico.
6.2 Poca Realización de Eventos de Promoción y Divulgación del Centro de Especialización de Recursos Humanos de Alto Nivel en el Sector Automotriz.	6.2 Realización de Eventos de Promoción y Divulgación del Centro de Especialización de Recursos Humanos de Alto Nivel en el Sector Automotriz.	6.2 Realizar Eventos de Promoción y Divulgación del Centro de Especialización de Recursos Humanos de Alto Nivel en el Sector Automotriz.



6.3 Poca Realización de Servicios Tecnológicos al Sector Público, Privado y Social.	6.3 Realización de Servicios Tecnológicos al Sector Público, Privado y Social.	6.3 Realizar Servicios Tecnológicos al Sector Público, Privado y Social.
6.4 Pocos Cursos de Capacitación y Prácticas a la Industria del Sector Automotriz, Universidades Públicas y Privadas del País.	6.4 Aumento de Cursos de Capacitación y Prácticas a la Industria del Sector Automotriz, Universidades Públicas y Privadas del País.	6.4 Realizar Cursos de Capacitación y Prácticas a la Industria del Sector Automotriz, Universidades Públicas y Privadas del País.
6.5 Poca impartición de Cursos de Capacitación de Alta Especialidad	6.5 Aumento de impartición de Cursos de Capacitación de Alta Especialidad.	6.5 Impartir Cursos de Capacitación de Alta Especialidad.
7.1 Pocos Estudiantes en servicio de tutoría.	7.1 Más Estudiantes en servicio por tutoría.	7.1 Atender estudiantes en servicio de tutoría.
7.2 pocos profesores en servicio de tutoría.	7.2 Más profesores en el servicio de tutoría.	7.2 Incorporar profesores en el servicio de tutoría.

3. Cobertura

3.1 Metodología para la identificación de la población objetivo y definición de fuentes de información.

La metodología de Trabajo que se emplea para el diseño del programa presupuestario y poblacional es la metodología de marco lógico, ya que es una herramienta de planeación que se basa en la estructura y solución de problemas, permitiendo presentar de forma sistemática y lógica los objetivos del programa y sus relaciones de causalidad, alineándolos a objetivos de mayor nivel.

Con esta metodología de trabajo se conoce y se estructura el programa permitiendo inicialmente planear la información que va atender una población objetivo, seguimiento y control del programa expresado en su herramienta MIR, contemplando indicadores y metas claras.

Con esta herramienta se da claridad para identificar los tipos de población estratificada para atender el presente programa.

A continuación, se mencionan las definiciones para cada concepto poblacional;

- a) **Población Potencial**, población total que representa la necesidad y/o problema que justifica la existencia del programa y que por lo tanto pudiera ser elegible para su atención.
- b) **Población objetivo**, población que el programa tiene planeado o programado en un periodo de cinco años, y que cumple con los criterios establecidos en su normatividad.
- c) **Población atendida**, La población beneficiada por el programa en el ejercicio fiscal vigente.



	Definición de la Población	Cantidad	Última fecha de actualización	Periodicidad para realizar la actualización	Fuente de Información
Población Potencial	Estudiantes que ingresan y estudian un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Puebla en el ciclo escolar 2019-2020	6,728	2019	Anual	Registros estadísticos de las Universidad Tecnológica de Puebla.
Población Objetivo	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Puebla de la Generación 2017-2019	2,468	2019	Anual	Registros estadísticos de las Universidad Tecnológica de Puebla.
Población Beneficiada	Egresados que concluyeron el proceso de titulación de la Generación 2017-2019.	33	2019	Anual	Registros estadísticos de las Universidad Tecnológica de Puebla.

3.2 Estrategia de cobertura.

La directriz que se emplea en la Universidad Tecnológica de Puebla para definir su estrategia de cobertura es la zona de influencia que se determina por 40 kilómetros a la redonda del campus universitario¹; adicional a esta cobertura se cuenta con la provisión de otras entidades federativas de ciudadanos que desean estudiar un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Puebla, por lo que se hizo un estudio de procedencia de los últimos tres ciclos escolares de todos los estudiantes, para conocer el origen de la matrícula que se atiende llegando a la siguiente conclusión: el 91% de los estudiantes proviene de la zona de influencia de la Universidad delimitado por 46 municipios del Estado de Puebla y 9% de otras entidades federativas.

4. Análisis de similitudes o complementariedades

4.1 Complementariedad y coincidencias

Existen otros siete programas similares que atienden población en edad escolar de 15 a 22 años en Educación Tecnológica Superior, pero con apoyos diferentes y por lo tanto pueden ser complementarios.

¹ Proyecto de Creación de la Universidad Tecnológica de Puebla, octubre de 1994.



Diagnóstico del Programa Presupuestario

046 Universidad Tecnológica de Puebla, 2020

Nombre del PP	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior	Promoción y Atención de la Educación Tecnológica Superior
Institución	Universidad Tecnológica de Huejotzingo	Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros	Universidad Tecnológica de Oriental	Universidad Tecnológica de Tecamachalco	Universidad Tecnológica de Tehuacán	Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	Universidad Tecnológica Bilingüe Internacional y Sustentable de Puebla
Propósito (MIR)	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Huejotzingo que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Oriental que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Tecamachalco que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Tehuacán que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria	Estudiantes de la Universidad Tecnológica Bilingüe Internacional y Sustentable de Puebla que concluyen sus estudios de educación superior de manera satisfactoria
Población o área de enfoque	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Huejotzingo	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Izúcar de Matamoros	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Oriental	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Tecamachalco	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Tehuacán	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica de Xicotepec de Juárez	Egresados que concluyen un programa educativo en la Universidad Tecnológica Bilingüe Internacional y Sustentable de Puebla
Cobertura geográfica	Regional						
Existen riesgos de similitud con el PP de análisis							
Se complementa con el PP de análisis							
Explicación	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla	Los programas junto con el programa otorgan atención de Educación Tecnológica Superior a la población que se encuentra en edad escolar de 15 a 22 años en el estado de Puebla

5. Presupuesto

Hasta el momento no se cuenta con la información para este apartado.

5.1 Estimación del costo del programa presupuestario

Capítulo	Monto en pesos corrientes
1000 Servicios Personales	\$0
2000 Materiales y Suministros	\$0
3000 Servicios Generales	\$0
5000 Inversión Pública	\$0
1000 Servicios Personales	\$0
Total	\$0

5.2 Fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento	Monto en pesos corrientes
Recursos Federales	\$0
Recursos Estatales	\$0
Total	\$0

6. Información Adicional

6.1 Información adicional relevante



Se realizará un seguimiento en cada paso de desarrollo del programa para obtener información del funcionamiento con el fin de tomar decisiones oportunas para corregir y reconducir lo que no está dando resultados y ver si la evaluación cumple con la función de revisar integralmente, la operación y los resultados del programa.

Una finalidad particular de ejercer recursos públicos conlleva a la evaluación hacia la rendición de cuentas, más allá del simple ejercicio presupuestal y de las metas alcanzadas, es decir, se deben medir los resultados respecto al grado de solución alcanzado por medio de programas o proyectos orientados a necesidades específicas detectadas en la población objetivo y su respectiva difusión.

Esto se hace por medio de las etapas y acciones requeridas para su instrumentación, impulsado en la Gestión Pública para Resultados y así contribuir de manera más eficaz.

7. Registro del Programa Presupuestario en Inventario.

Registro del Programa Presupuestario
Tipología del PP: E Prestación de Servicios Públicos.
Programa Presupuestario: E071 PROMOCIÓN Y ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR
Unidad Responsable del PP: 046 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PUEBLA

Bibliografía

- <https://inegi.org.mx/temas/educacion/>
- Plan Estatal de Desarrollo 2018-2024 del Gobierno del Estado de Puebla.