



Estructura de Diagnóstico del Programa Presupuestario (PP)

El presente documento contiene aspectos a considerar para la elaboración del **Diagnóstico del Programa Presupuestario (PP)** de nueva creación y actualización; especifica como el programa presupuestario contribuirá al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la dependencia o entidad, considerando la situación problemática o necesidad que se pretende atender e incorporando estadísticas oficiales que permitan dimensionar y describir de manera general las acciones a realizar para la atención del problema o necesidad, conforme a las disposiciones aplicables.

Objetivo.

Establecer la estructura para el Diagnóstico del PP y las características necesarias de cada elemento que integran la estructura, con la finalidad de apoyar la toma de decisiones en materia programática y presupuestaria.

E129 FORMACIÓN DE PROFESIONALES TÉCNICOS Y TÉCNICOS BACHILLER

Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado
de Puebla

Subcoordinación de Planeación, Programación y
Presupuesto

Ejercicio fiscal 2020

Hoja de Control de Actualizaciones del Diagnóstico

Revisión y Ejercicio Fiscal	Fecha dd/mm/aaaa	Descripción de la Modificación (Apartado / Sub apartado)
REV: 01 2019	10/10/2019	Programación de metas 2020

Contenido

1. Antecedentes y Descripción del Problema.....	5
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Definición del problema.....	6
1.3 Justificación del PP.....	6
1.4 Estado actual del problema.....	7
1.5 Evolución del problema.....	9
1.6 Experiencias de atención.....	9
1.7 Árbol de problemas.....	10
2. Objetivos	11
2.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.....	11
2.2 Árbol de objetivos.....	12
2.3 Estrategia para la selección de alternativas.....	13
2.4 Concentrado.....	14
3. Cobertura	16
3.1 Metodología para la identificación de la población objetivo y definición de fuentes de información.....	16
3.2 Estrategia de cobertura.....	18
4. Análisis de similitudes o complementariedades	19
4.1 Complementariedad y coincidencias	19
5. Presupuesto.....	19
5.1 Estimación del costo del programa presupuestario	19
5.2 Fuentes de financiamiento	20
6. Información Adicional.....	20
6.1 Información adicional relevante.....	20
7. Registro del Programa Presupuestario en Inventario.....	20
Bibliografía	21
Anexos.....	21

1. Antecedentes y Descripción del Problema

1.1 Antecedentes.

La educación desempeña un papel sumamente importante en la formación de los individuos y en la conformación de las sociedades, por lo que es, sin duda, el principal elemento que los países de todo el mundo deben cuidar y procurar para tener un bienestar social.

Por lo tanto, la conclusión de por lo menos la educación media superior se asocia con mejores perspectivas en el mercado laboral, estilos de vida más sanos y participación en instituciones democráticas (Lyche, 2010). Impedir el abandono escolar temprano es costoso, pero ofrece recompensas no solo para los estudiantes sino también para los gobiernos mediante mayores ingresos fiscales, menos gasto público en salud, menor asistencia pública y justicia criminal (OECD, 2012).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2012) en México, solo el 54% de los estudiantes concluyen la educación media superior a tiempo, en comparación con el 70% de los países de la OCDE.

El mismo organismo, en su reporte de Panorama de la Educación 2017, admite que, en los últimos años, México ha promovido la educación tecnológica, impulsada por diferentes reformas educativas y que el gobierno ha tomado medidas para incrementar la participación de los jóvenes en programas que les brinden capacitación técnica mientras completan sus estudios de educación media superior. Estos programas les permiten continuar sus estudios en la educación superior o en el mercado laboral si es necesario. Los resultados de las mismas son que los jóvenes se capacitan para el empleo mientras completan sus estudios, aunque las tasas de matrícula siguen siendo inferiores al promedio de la OCDE. En el 2015, el 15% de los jóvenes de 15 a 19 años de edad en México estaban matriculados en programas técnicos, representando más de un tercio de la matrícula total correspondiente a educación media superior.

Asimismo, se reportó que en México sólo el 17% de las personas de entre 25 a 64 años había cursado la educación superior en el 2016, la proporción más baja entre los países de la OCDE, en donde el promedio es de 37%; sin embargo, los estudiantes mexicanos se gradúan de programas de educación media superior con formación técnica relativamente jóvenes, a una edad promedio de 18 años, 4 años más jóvenes que el promedio de los países de la OCDE, situación que pone cierta ventaja sobre los demás países miembros; de igual forma, en el 2014, los gastos anuales por alumno de educación media superior con formación técnica ascendían a 4,489 dólares en México, cifra ligeramente superior a la de los programas generales de 4,280 dólares. Una tendencia similar se observa también entre los países de la OCDE, donde el gasto por alumno es superior para programas de educación media superior-técnica que para programas generales (con un promedio de 10,454 y 9,645 dólares respectivamente). Sin embargo, el

gasto por alumno en programas de media superior técnicos en México es menos de la mitad del promedio de la OCDE.

Esto se ve reflejado directamente en los ingresos de las personas, ya que estos también aumentan con el nivel educativo alcanzado y son considerablemente más altos en México que en la mayoría de los países de la OCDE.

Por lo anterior, el principal reto para toda institución educativa es ofrecer una educación de calidad con énfasis en la eficiencia terminal, ya que existen diversos factores externos que influyen en la terminación de cada estudiante, por lo que, la eficiencia terminal es uno de los principales objetivos que las instituciones deben de considerar para alcanzar el éxito, así como el de estudiantes y su bienestar social.

En el plano local, Puebla es una de entidades más importantes de México, ya que ha tenido un desarrollo acelerado, tanto por su ubicación geográfica como desarrollo demográfico, trayendo esto una exigencia en el incremento del nivel de educación en general, y en particular, por el auge del sector industrial y automovilístico en la región, en la enseñanza de las ciencias y tecnologías, para mejorar y aumentar el número de los profesionistas en carreras de carácter técnico en sus diversos campos.

Aquí es donde cobra importancia el papel que desempeña el Colegio ya que acorde a los cambios tecnológicos vividos, se ha revalorado y reformado los programas curriculares así como de la oferta académica, para tener un mayor grado de impacto que la educación en la entidad requiere, por lo que, es indispensable para el Conalep Puebla, mantener la vanguardia en educación tecnológica, incorporando la calidad en todos los procesos y servicios que se ofrecen, para obtener el reconocimiento social y académico en el ámbito estatal y nacional.

Lo anterior, ha permitido que, por tercer año consecutivo, el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Puebla se posicione como el mejor subsistema de Educación Media en toda la entidad.

1.2 Definición del problema.

Estudiantes de nivel medio superior en la modalidad Profesional Técnicos, no concluyen sus estudios de manera satisfactoria.

1.3 Justificación del PP.

El CONALEP, según su decreto de creación, tiene como objeto la impartición de educación profesional técnica con la finalidad de satisfacer la demanda de personal técnico calificado para el sistema productivo del país, así como educación de bachillerato dentro del tipo medio superior a fin de que los estudiantes puedan continuar con otro tipo de estudios.

En el caso particular del CONALEP Puebla desde 1999, tuvo la misión de enfrentar los desafíos que en materia educativa imponía el nuevo milenio, mismos que eran el combatir el rezago y ampliar la cobertura de servicios educativos, elevar su calidad, mejorar su eficacia, introducir las innovaciones de cambio y anticipar necesidades y soluciones a los problemas previsibles.

Por lo que, el principal factor para la creación de este Programa Presupuestario, es que “Todos los estudiantes que estén inscritos en el nivel medio superior en la modalidad profesional Técnico y Técnico Bachiller, puedan concluir sus estudios de manera satisfactoria con la calidad y vanguardia que caracteriza al Conalep”.

Así pues, el egresado Profesional Técnicos y Técnico Bachiller contará con todas las herramientas y capacidades técnicas necesarias que, al finalizar sus estudios, le ayude a obtener oportunidades laborales o bien continuar con sus estudios, a nivel superior.

Por lo que, la principal tarea del CONALEP Puebla es, contribuir con la cobertura de servicios educativos y ofrecer educación de calidad para combatir el rezago y la deserción escolar de la entidad.

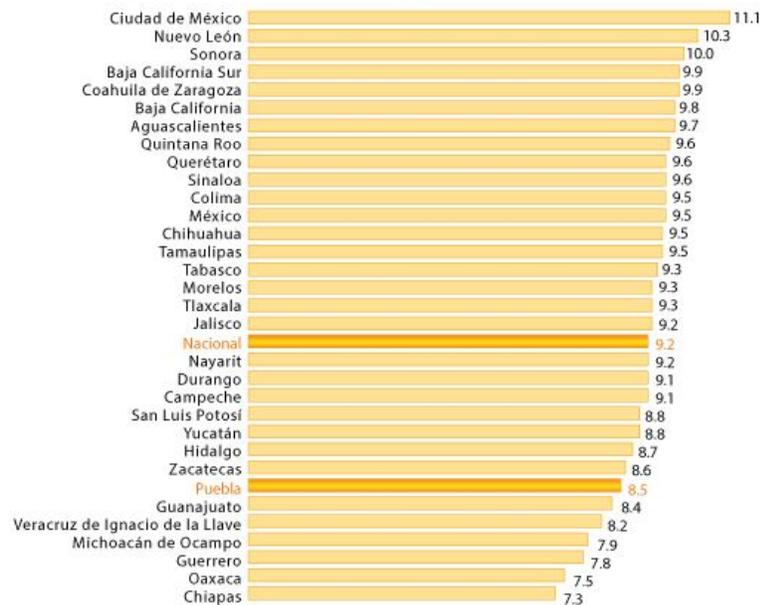
1.4 Estado actual del problema.

Como el objetivo principal es que más alumnos finalicen satisfactoriamente sus estudios de nivel medio superior, la eficiencia terminal se torna como el principal propósito de este programa presupuestario, por lo que, de acuerdo con la SEP, la eficiencia terminal se define como aquel indicador que: “permite conocer el número de alumnos que termina un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido) y el porcentaje de alumnos que lo culminan extemporáneamente. Es la relación porcentual que resulta de dividir el número de egresados de un nivel educativo determinado, entre el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron al primer grado de ese nivel educativo años antes” (SEP,2016)

Los indicadores educativos de la SEP 2017-2018 nos dicen que en Puebla se tiene un promedio de eficiencia terminal a nivel profesional técnico del 58.7% colocando a la entidad en la posición número 14; el panorama mejora en el indicador eficiencia terminal de educación media superior, colocando al Estado en la segunda posición con un porcentaje del 76.2%.

Ahora bien, en el INEGI (2015), en Puebla el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 8.5, lo que equivale a poco más de segundo año de secundaria, sin embargo, a nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.2 grados de escolaridad en promedio, un poco más de la secundaria concluida; esto significa que Puebla está colocado debajo de la media nacional, en el número 26 con respecto a las 32 entidades de la República (Ver gráfica).

Grado promedio de escolaridad por entidad federativa 2015



FUENTE: INEGI, Encuesta Intercensal 2015. [Consultar](#)

Por otra parte, de manera interna, los indicadores del sistema CONALEP que incluye los datos de todos los colegios estatales, en el 2015-2016, se tiene una media de 48.7% en la eficiencia terminal, y el CONALEP Puebla, por su parte tiene un promedio del 57%, dato superior a la media, que lo coloca como uno de los mejores evaluados de todas las entidades del sistema.

En el 2018 la eficiencia terminal del Conalep Puebla fue del 60% es decir, 6 de cada 10 estudiantes que ingresan en cada generación finalizan su carrera de manera satisfactoria, si bien es cierto es una estadística mayor a la media del Sistema y de la media nacional, sigue estando debajo de la media en la entidad, por lo que hay que redoblar esfuerzos para aumentar dicho indicador, ya que los aún bajos índices de eficiencia terminal en todos los niveles educativos, aunados a tasas de absorción que también permanecen por debajo de parámetros deseables (entendiéndose aquí la absorción como la relación porcentual entre el nuevo ingreso a primer grado de un nivel educativo y el egreso del último grado del nivel educativo inmediato inferior en el ciclo escolar anterior), han hecho que hoy en día, de cada 100 estudiantes que acceden a la educación básica, únicamente 8 de ellos concluyan satisfactoriamente una carrera de licenciatura y obtengan un título profesional.

1.5 Evolución del problema.

En la actualidad, los índices de transición entre semestres no responden a las expectativas planteadas por la Institución ya que no es un dato constante. Un factor determinante de esta situación, es sin duda, el cambio que experimentan los egresados de secundaria, en virtud del nivel de desempeño académico que exige la Educación Media Superior.

En este sentido, se han desarrollado estrategias de acompañamiento personalizado y un esquema de asesorías académicas de carácter permanente abierto para todos los alumnos, que permitan a nuestros estudiantes superar estos desafíos, promoviendo una mayor participación de los padres de familia y maestros, brindando así un desarrollo integral.

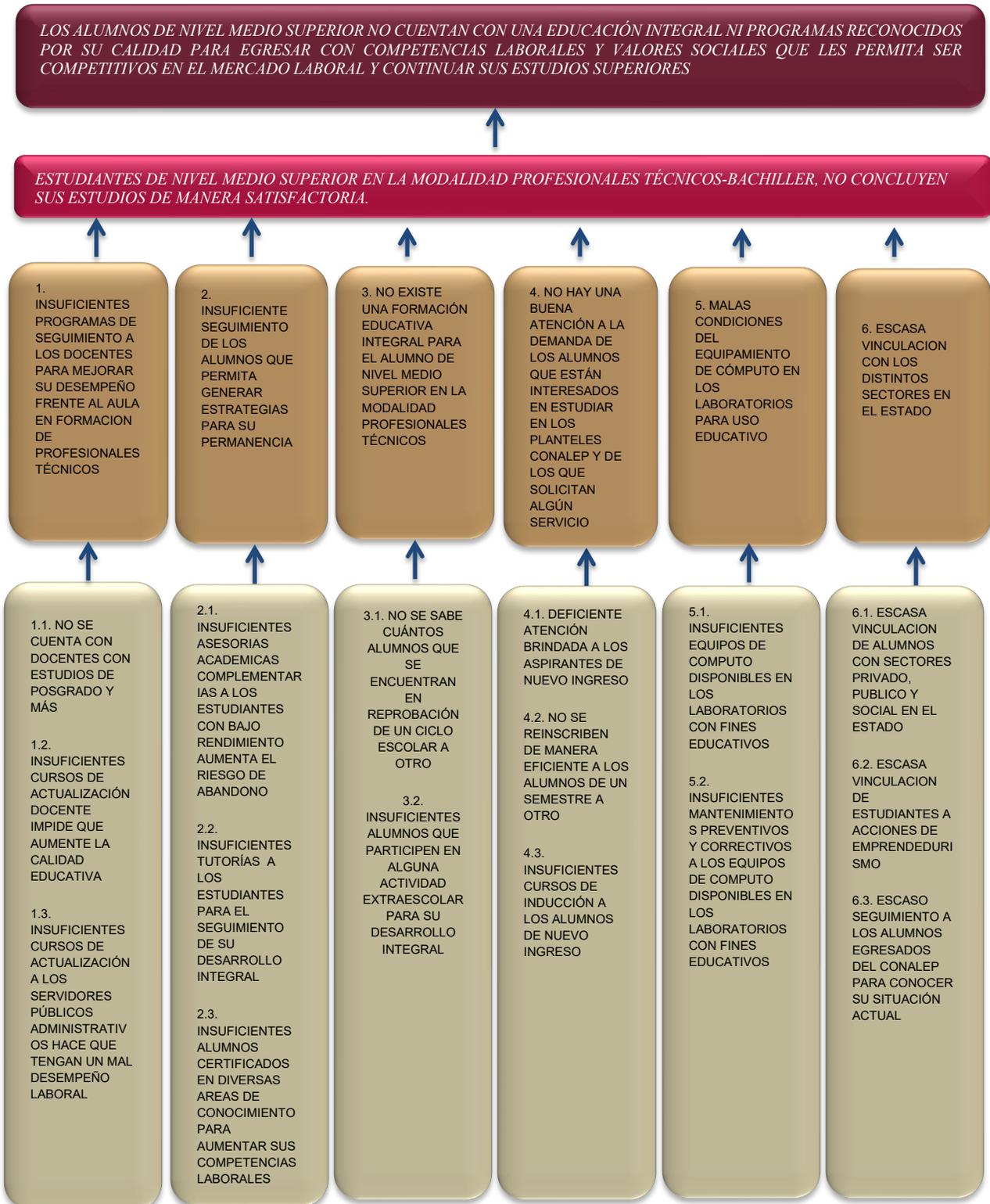
Los factores externos que agudizan la problemática de que muchos estudiantes no concluyan su estudios son por ejemplo; los cambios en las etapas de desarrollo, ya que los jóvenes empiezan a tener contacto con más experiencias, que pueden convertirse en influencias negativas, cada vez más insistentes, atractivas y peligrosas; también enfrentan la proximidad de su mayoría de edad, lo que implica una toma de decisiones en los ámbitos personal y social, para los cuales muchos de ellos, no se encuentran preparados.

Otros factores que inciden en la **Eficiencia Terminal**, son: la violencia intrafamiliar, los problemas socioeconómicos, embarazos prematuros, adicciones, baja autoestima, inseguridad social y agresividad entre los estudiantes, que pueden llevar al estudiante no sólo a disminuir su desempeño escolar, sino también a abandonar sus estudios.

1.6 Experiencias de atención.

Programa	Población Objetivo	Objetivo del Programa	Operación	Resultados
Formación de Profesionales Técnicos y Técnico Bachiller	Estudiantes con secundaria concluida que muestran interés por estudiar para Profesional Técnico Bachiller	Contribuir al aumento de la Eficiencia Terminal en el Nivel Medio Superior a través de la Formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos-Bachiller	A través de los 10 planteles CONALEP en todo el Estado, se ofrece una educación Profesional Técnica basada en competencias, así como una vinculación permanente con los sectores productivos de bienes y servicios y proporcionar educación pertinente que facilite sus posibilidades de empleo y elevar su nivel de vida personal y familiar.	Se tuvo como resultado en el ciclo escolar 2018-2019 una eficiencia terminal del 67.22%, es decir 1,944 estudiantes egresados, de los cuales 1,674 se titularon es decir un 86% de los egresados, asimismo, hubo un crecimiento de matrícula del 2.24% respecto del año pasado con 7,310 alumnos se inscribió al 100% de planteles en el programa de calidad; además de que hubo un 99% de profesores que obtuvieron la calificación mínima satisfactoria por parte de la COSDAC.

1.7 Árbol de problemas.



2. Objetivos

2.1 Determinación y justificación de los objetivos de la intervención.

Eje 1: Igualdad de Oportunidades

Objetivo: Hacer de Puebla un Estado con distribución equitativa del ingreso, que brinde igualdad de oportunidades a las y los poblanos, y a su vez genere un equilibrio social que eleve los niveles de bienestar y disminuya la pobreza y la exclusión social.

Alineación al Programa Estratégico.

1.3 Educación Pública con amplia cobertura y calidad.

Objetivo: Asegurar la asistencia, permanencia y aprendizaje escolares de las niñas, niños y jóvenes en el Estado, además de una atención pertinente a los adultos que no han concluido la educación básica, con la intención de que todos puedan recibir la formación personal y profesional que requieren para su desarrollo.

Alineación Transversal

Programa Estatal de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes.

Dominio: 2 de Desarrollo.

Objetivo: 2 Garantizar la formación integral de todo NNA sin importar su condición, con la finalidad de impulsar sus potencialidades, aptitudes, facultades y capacidades.

Agenda Estatal de Trabajo en Materia de Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Eje transversal: 1 La participación política y social de las mujeres.

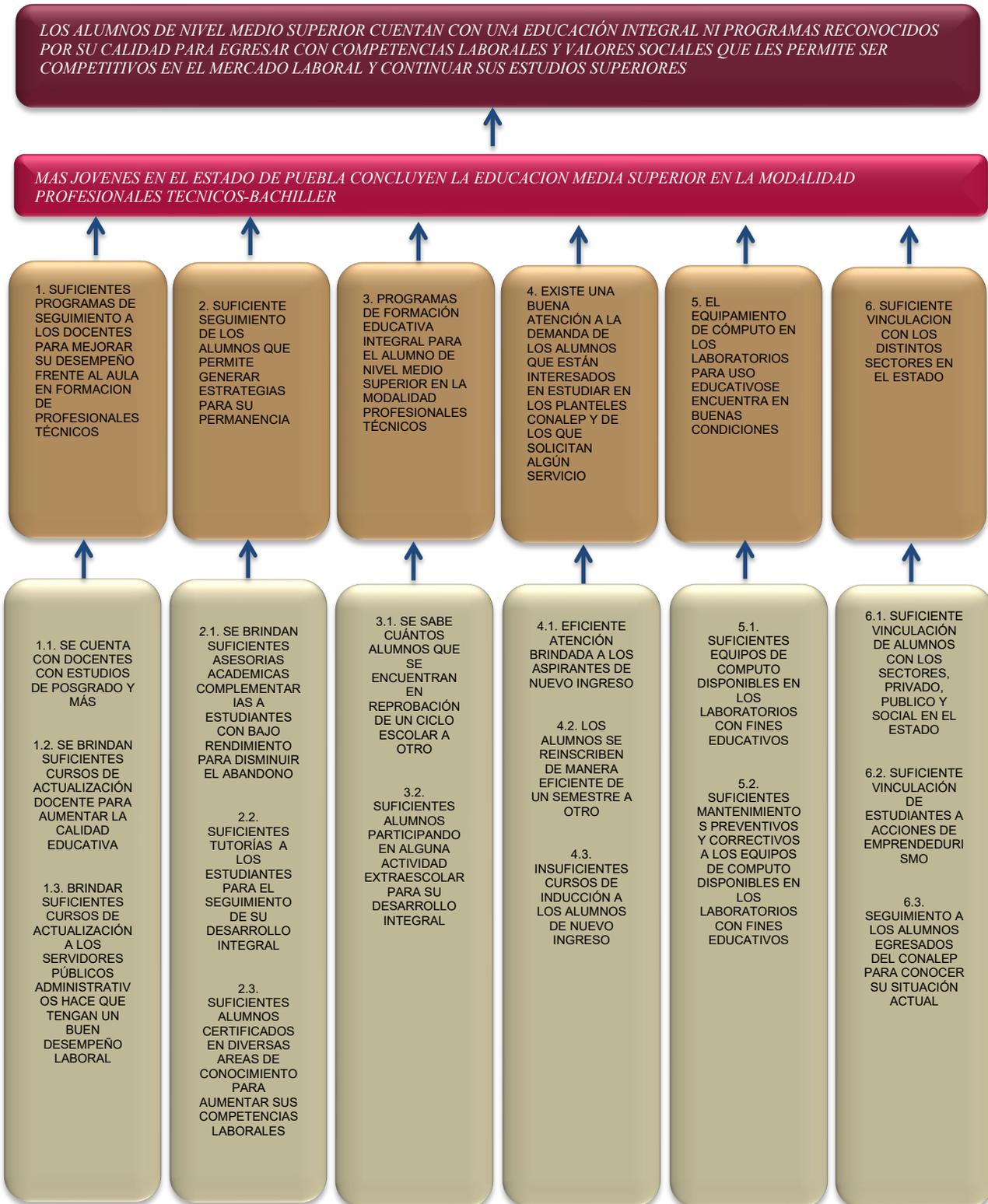
Objetivo Transversal: 1.1 Alcanzar la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres y propiciar un cambio cultural respetuoso de los derechos de las mujeres.

Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Dimensión: 1 Social.

Objetivo: 1.4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

2.2 Árbol de objetivos.



2.3 Estrategia para la selección de alternativas.

El CONALEP tiene grandes fortalezas institucionales: ofrece una educación Profesional Técnica y Profesional Técnica-Bachiller, basada en competencias, así como una vinculación permanente con los sectores productivos de bienes y servicios que permite captar las necesidades de los mismos y modificar los programas y oferta académica en función de esas necesidades captadas, esto es un factor de alta importancia que se debe aprovechar para encausar los esfuerzos del Colegio que le permitan fortalecer su posicionamiento como una de las mejores opciones para proporcionar a la juventud una educación pertinente que facilite sus posibilidades de empleo y elevar su nivel de vida personal y familiar.

Para ello, lo primordial para alcanzar los objetivos es promover la mejora de la calidad educativa en CONALEP Puebla en la formación de profesionales técnicos bachiller, estableciendo las directrices para incrementar el aprovechamiento académico y así incrementar la eficiencia terminal.

Este objetivo se plantea alcanzar a través de las siguientes acciones estratégicas:

- Brindar programas de seguimiento a docentes basados en el modelo académico de calidad para la competitividad con el objetivo de saber cuántos docentes tienen calificación mínima satisfactoria en su desempeño, que les permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en su labor frente a grupo.
- Realizar un seguimiento a la permanencia de los alumnos para garantizar la continuidad de los alumnos con el objetivo de que más terminen sus estudios.
- Garantizar a todos los estudiantes del Conalep una formación educativa integral, misma que se verá reflejada en las materias de los mapas curriculares.
- Atender a todos los aspirantes y alumnos en general matriculados en el colegio, que requiera algún servicio.
- Realizar mantenimientos oportunos a los equipos de cómputo para garantizar su correcto funcionamiento y uso con fines educativos por parte de los estudiantes.
- Por último, se realizar acciones de vinculación con los sectores privado, público y social, así como acciones de emprendedurismo que ayuden a cubrir las necesidades y oportunidades locales.

2.4 Concentrado.

Árbol del Problema	Árbol del Objetivo	Resumen Narrativo
Efectos	Fines	Fin
Los alumnos de nivel medio superior no cuentan con una educación integral ni programas reconocidos por su calidad para egresar con competencias laborales y valores sociales que les permita ser competitivos en el mercado laboral y continuar sus estudios superiores	Los alumnos de nivel medio superior cuentan con una educación integral ni programas reconocidos por su calidad para egresar con competencias laborales y valores sociales que les permite ser competitivos en el mercado laboral y continuar sus estudios superiores	Contribuir a elevar la calidad educativa de los alumnos de nivel medio superior para que cuenten con una educación integral, programas reconocidos por su calidad, para egresar con competencias laborales y valores sociales que les permiten ser competitivos en el mercado laboral y continuar sus estudios superiores
Problema Central	Solución	Propósito
Estudiantes de nivel medio superior en la modalidad Profesionales Técnicos-Bachiller, no concluyen sus estudios de manera satisfactoria.	Más jóvenes en el Estado de Puebla concluyen la educación media superior en la modalidad Profesionales Técnicos-Bachiller	Los jóvenes que están estudiando el nivel medio superior en la modalidad Profesionales Técnico-Bachiller que concluyen sus estudios, tienen mayores oportunidades laborales y pueden continuar sus estudios superiores
Causa (1er Nivel)	Medios (1er Nivel)	Componentes
<p>1. Insuficientes Programas de Seguimiento a los Docentes para mejorar su desempeño frente al aula en formación de profesionales técnicos.</p> <p>2. Insuficiente seguimiento de los alumnos que permita generar estrategias para su permanencia</p> <p>3. No existe una Formación Educativa Integral para el alumno de nivel medio superior en la modalidad profesionales técnicos</p> <p>4. No hay una buena atención a la demanda de los alumnos que están interesados en estudiar en los planteles Conalep y de los que solicitan algún servicio</p> <p>5. Malas condiciones del equipamiento de cómputo en los laboratorios para uso educativo</p>	<p>1. Suficientes Programas de Seguimiento a los Docentes para mejorar su desempeño frente al aula en formación de profesionales técnicos</p> <p>2. Suficiente seguimiento de los alumnos que permita generar estrategias para su permanencia</p> <p>3. Programas de Formación Educativa Integral para el alumno de nivel medio superior en la modalidad profesionales técnicos</p> <p>4. Existe una buena atención a la demanda de los alumnos que están interesados en estudiar en los planteles Conalep y de los que solicitan algún servicio</p> <p>5. El equipamiento de cómputo en los laboratorios para uso educativo se encuentra en buenas condiciones</p>	<p>C1. Programas de Seguimiento a Docentes basados en el modelo académico de calidad para la competitividad, realizados.</p> <p>C2. Seguimiento a la permanencia de los alumnos, realizada.</p> <p>C3. Formación Educativa Integral, brindada.</p> <p>C4. Demanda y cobertura, atendida</p> <p>C5. Mantenimiento al equipo de cómputo de los planteles, realizado.</p>

Causa (2do Nivel)	Medios (2do Nivel)	Actividades
<p>6. Escasa Vinculación con los distintos sectores en el Estado</p>	<p>6. Suficiente Vinculación con los distintos sectores en el Estado</p>	<p>C6. Vinculación de estudiantes con los distintos sectores del Estado para cubrir las necesidades y oportunidades locales, realizadas</p>
<p>1.1. No se cuenta con docentes con estudios de Posgrado y más</p> <p>1.2. Insuficientes Cursos de Actualización docente impiden que aumente la calidad educativa</p> <p>1.3. Insuficientes Cursos de Actualización a los servidores públicos administrativos hacen que tengan un mal desempeño laboral</p> <p>2.1. Insuficientes Asesorías Académicas Complementarias a los estudiantes con bajo rendimiento aumentan el riesgo de abandono</p> <p>2.2. Insuficientes Tutorías a los estudiantes para el seguimiento de su desarrollo integral</p> <p>2.3. Insuficientes alumnos certificados en diversas áreas de conocimiento para aumentar sus competencias laborales</p> <p>3.1. No se sabe cuántos alumnos que se encuentran en reprobación de un ciclo escolar a otro</p> <p>3.2. Insuficientes alumnos que participen en alguna actividad extraescolar para su desarrollo integral</p> <p>4.1. Deficiente atención brindada a los aspirantes de nuevo ingreso</p> <p>4.2. No se reinscriben de manera eficiente a los alumnos de un semestre a otro</p>	<p>1.1. Se cuenta con docentes con estudios de Posgrado y más</p> <p>1.2. Se brindan suficientes Cursos de Actualización docente para aumentar la calidad educativa</p> <p>1.3. Brindar suficientes Cursos de Actualización a los servidores públicos administrativos hace que tengan un buen desempeño laboral</p> <p>2.1. Se brindan suficientes Asesorías Académicas Complementarias a estudiantes con bajo rendimiento para disminuir el abandono</p> <p>2.2. Suficientes Tutorías a los estudiantes para el seguimiento de su desarrollo integral</p> <p>2.3. Suficientes alumnos certificados en diversas áreas de conocimiento para aumentar sus competencias laborales</p> <p>3.1. Se sabe cuántos alumnos que se encuentran en reprobación de un ciclo escolar a otro</p> <p>3.2. Suficientes alumnos participando en alguna actividad extraescolar para su desarrollo integral</p> <p>4.1. Eficiente atención brindada a los aspirantes de nuevo ingreso</p> <p>4.2. Los alumnos se reinscriben de manera eficiente de un semestre a otro</p>	<p>1.1. Cuantificar a los docentes que cuentan con estudios de Posgrado y más</p> <p>1.2. Brindar Cursos de Actualización Docente para aumentar la calidad educativa</p> <p>1.3. Brindar Cursos de Actualización a los servidores públicos administrativos del Conalep para aumentar su desempeño laboral</p> <p>2.1. Realizar Asesorías Académicas Complementarias a estudiantes con bajo rendimiento</p> <p>2.2. Realizar Tutorías a los alumnos para fomentar su desarrollo integral</p> <p>2.3. Alumnos que fueron certificados en ciertas áreas de conocimiento</p> <p>3.1. Alumnos que se encuentran en reprobación en el semestre</p> <p>3.2. Alumnos que participan en alguna actividad extraescolar para su desarrollo integral en el periodo</p> <p>4.1. Atención brindada a aspirantes de nuevo ingreso</p> <p>4.2. Reinscribir a alumnos al ciclo escolar vigente</p>

4.3. Insuficientes Cursos de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso	4.3. Insuficientes Cursos de Inducción a los alumnos de nuevo ingreso	4.3. Brindar cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso
5.1. Insuficientes equipos de cómputo disponibles en los laboratorios con fines educativos	5.1. Suficientes equipos de cómputo disponibles en los laboratorios con fines educativos	5.1. Identificar la suficiencia de los equipos de cómputo
5.2. Insuficientes mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de cómputo disponibles en los laboratorios con fines educativos	5.2. Suficientes mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de cómputo disponibles en los laboratorios con fines educativos	5.2. Aumentar la vida útil de los equipos de cómputo destinados a fines académicos en los planteles
6.1. Escasa vinculación de alumnos con los sectores privado, público y social en el Estado	6.1. Suficiente vinculación de alumnos con los sectores, privado, público y social en el estado	6.1. Vincular a estudiantes con sectores, privado, público y social
6.2. Escasa Vinculación de estudiantes a acciones de emprendedurismo	6.2. Suficiente vinculación de estudiantes a acciones de emprendedurismo	6.2. Vincular a estudiantes a acciones de emprendedurismo
6.3. Escaso seguimiento a los alumnos egresados del Conalep para conocer su situación actual	6.3. Seguimiento a los alumnos egresados del Conalep para conocer su situación actual	6.3. Conocer cuál es la situación de los alumnos egresados del Conalep, si estudian o ya están insertos en el mercado laboral

3. Cobertura

3.1 Metodología para la identificación de la población objetivo y definición de fuentes de información.

	Definición de la Población	Cantidad	Última fecha de actualización	Periodicidad para realizar la actualización	Fuente de Información
Población de Referencia	Personas con nivel secundaria concluido en el Estado de Puebla, en un ciclo escolar previo.	120,110	Oct-19	Anual	Estadística del Sistema Educativo Puebla Ciclo Escolar 2018-2019 (SEP)
Población Potencial	Número de estudiantes con secundaria concluida que en el ciclo escolar previo mostraron interés por alguna de las siguientes modalidades de Educación Media Superior: *Bachillerato Tecnológico *Profesional Técnico	20,108	Oct-19	Anual	Estadística del Sistema Educativo Puebla Ciclo Escolar 2018-2019 (SEP)

Población Atendida	Número de estudiantes inscritos en alguna carrera que reciben educación de calidad o bien algún tipo de servicio o trámite que contribuya a sus estudios en los Planteles CONALEP del Estado en el ciclo escolar previo.	7206	Oct-19	Anual	Sistema Administrativo Escolar (CONALEP). Matrícula Septiembre 2018.2-2019.1
Población Objetivo	Estudiantes inscritos en los planteles CONALEP Puebla, en el ciclo escolar actual	7150	Oct-19	Anual	Sistema Administrativo Escolar (CONALEP). Matrícula calculada a Septiembre 2019.2-2020.1

Población de Referencia:

Se define como el conjunto de personas con nivel secundaria concluido en el Estado de Puebla, en un ciclo escolar previo. Se toma de la Estadística del Sistema Educativo Puebla y es el total de egresados de educación secundaria y que está en condición de iniciar el Nivel Medio Superior.

Población de Referencia = Total de egresados de Secundaria del ciclo escolar previo

Población Potencial:

Se define como el número de estudiantes con secundaria concluida que en el ciclo escolar previo mostraron interés por alguna de las siguientes modalidades de Educación Media Superior:

- *Bachillerato Tecnológico
- *Profesional Técnico

Se toma de la Estadística del Sistema Educativo Puebla del ciclo escolar previo.

Población Potencial = Matrícula Bachillerato Tecnológico+ Matrícula Profesional Técnico

Población Objetivo:

Estudiantes inscritos con secundaria concluida e interés por estudiar para Profesional Técnico Bachiller, de acuerdo a la oferta educativa de CONALEP Puebla.

Población Objetivo = Estudiantes inscritos en el ciclo escolar actual

Población Atendida:

Se define como el número de estudiantes inscritos en alguna carrera que reciben educación de calidad o bien algún tipo de servicio o trámite que contribuya a sus estudios en los Planteles CONALEP del Estado en el ciclo escolar previo.

Población Atendida = Total de alumnos inscritos que reciben educación de calidad o algún trámite o servicio en el ciclo escolar previo

3.2 Estrategia de cobertura.

Población Potencial

Con el fin de cumplir con la meta establecida de captación de estudiantes a 1er. Semestre se lleva a cabo la Campaña de Promoción y Difusión de la oferta educativa con estudiantes de secundaria a partir del 4º. Trimestre del año anterior al ciclo escolar que le corresponde, ajustando las estrategias de cada zona de influencia.

Población Objetivo

De acuerdo con la capacidad instalada, se proyectan el mismo espacio e instalaciones para albergar a los estudiantes matriculados, y para ellos, durante la formación académica se consideran como estrategias las asesorías complementarias y las Tutorías con la finalidad de mantener o retener a la matrícula, a fin de que los estudiantes concluyan su Formación Profesional Técnica.

Resultado esperado

Para el 2020 se espera atender al 100% de la matrícula del CONALEP, mantener el porcentaje de eficiencia terminal arriba del 60%, y de ellos titular a más del 85%, asimismo, se proyecta mantener al 100% de los planteles en el programa de calidad y mantener más del 95% de profesores con calificación mínima satisfactoria.

Determinación de las metas

Están basadas en el comportamiento histórico de las metas alcanzadas en el Sistema CONALEP, así como en los indicadores del Programa Operativo Anual que se reporta a oficinas nacionales y de los indicadores del Programa FAETA Educación Tecnológica que se reportan en el Sistema de Recursos Federales Transferidos (RFT).

4. Análisis de similitudes o complementariedades

4.1 Complementariedad y coincidencias

Nombre del PP	E027 PRESTACION DE SERVICIOS DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR	E131 PRESTACION DE SERVICIOS DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR TECNOLOGICA
Institución	COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE PUEBLA	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE PUEBLA
Propósito (MIR)	LA MATRICULA DEL COBAEP ES ATENDIDA CON UN NIVEL EDUCATIVO DE CALIDAD AL ESTUDIAR EN PLANTELES INCORPORADOS AL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO (SNB).	LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LOS PLANTELES DEL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE PUEBLA (CECYTE), RECIBEN CALIDAD EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR, PROPEDEUTICA Y TECNOLOGICA.
Población o área de enfoque	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Cobertura geográfica	ESTATAL	ESTATAL
Existen riesgos de similitud con el PP de análisis	NO	NO
Se complementa con el PP de análisis	NO	SI
Explicación	EL SISTEMA DE BACHILLERATO ES COMPLETAMENTE DIFERENTE, POR LO CUAL NO HAY RIESGO DE SIMILITUD NI SE COMPLEMENTAN	LA SIMILITUD ES EN CUANTO AL TIPO DE FORMACIÓN TÉCNICA-TECNOLÓGICA, PERO LA OFERTA EDUCATIVA ES DIFERENTE, POR LO CUAL SE COMPLEMENTAN

5. Presupuesto

Nota: Este apartado deberá ser requisitado con la información del proceso de cuantificación de los programas presupuestarios a partir del Ejercicio Fiscal 2020

5.1 Estimación del costo del programa presupuestario

Capitulo	Monto en pesos corrientes
1000 Servicios Personales	\$5,088,783.00
2000 Materiales y Suministros	\$3,978,965.00
3000 Servicios Generales	\$19,148,074.00
5000 Inversión Pública	\$0.00
1000 Servicios Personales	\$0.00
Total	\$28,215,822.00

5.2 Fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento	Monto en pesos corrientes
Recursos Federales	\$159,442,183.00
Recursos Estatales	\$28,215,822.00
Total	\$187,658,005.00

6. Información Adicional

6.1 Información adicional relevante

Se cuentan con indicadores adicionales en el Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda (PASH), así como los indicadores internos de Programa Operativo Anual del CONALEP Nacional.

7. Registro del Programa Presupuestario en Inventario.

Registro del Programa Presupuestario
Tipología del PP: "E" Prestación de servicios Públicos
Programa Presupuestario: E129 Formación de Profesionales Técnicos y Técnico Bachiller. En caso de tratarse de un PP de nueva creación, solo se colocará el nombre
Unidad Responsable del PP: Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Puebla

Denominación de UR's que participan	Funciones por UR en el Programa Presupuestario
OCOP COLEGIO DE EDUCACION PROFESIONAL TECNICA DEL ESTADO DE PUEBLA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Captación y seguimiento de la matrícula. ■ Atención en Asesorías complementarias y de Tutorías. ■ Coordinación de procesos de certificación a estudiantes ■ Promover la difusión y promoción de la oferta educativa. ■ Promover la vinculación de los estudiantes con los distintos sectores del Estado. ■ Seguimiento a estudiantes con acciones de emprendedurismo.

Bibliografía

- Características educativas de la población, INEGI, en: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- El Futuro de la Educación en México, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2019, en: https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/el_futuro_de_la_educacion_en_mexico.pdf
- Escuela poblana.org en: http://escuelapoblana.org/index.php/Estadistica/estad_indi_generales
- Panorama de la Educación 2017 México, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2017, en: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>
- Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2017 – 2018, SEP, 2018, en: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2017_2018_bolsillo.pdf

Anexos